

# **PROGRAMACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**

**CURSO 2017/2018**

<b>ÍNDICE</b>	<b>Págs.</b>
1. INTRODUCCIÓN	3
2. FUNCIONAMIENTO Y COMPONENTES DEL DEPARTAMENTO	3
3. COMPETENCIAS CLAVES	4
4. OBJETIVOS GENERALES	4
4.1. CON EL CENTRO	
4.2. CON EL ALUMNADO	
4.3. COON EL PROFESORADO	
4.4. CON LAS FAMILIAS	
5. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL DEPARTAMENTO	6
<b><u>ÁMBITOS DE ACTUACIÓN</u></b>	
<b>6. LA ACCIÓN TUTORIAL</b>	<b>8</b>
6.1. OBJETIVOS:	
6.1.1. CON EL ALUMNADO	
6.1.2. CON LAS FAMILIAS	
6.1.3. CON LOS EQUIPOS DOCENTES	
6.1.4. CON EL PROFESORADO TUTOR	
6.2. PROGRAMACIONES DE LAS TUTORIAS POR NIVELES	
6.3. METODOLOGÍA EN EL AULA	
6.4. EVALUACIÓN DE LA TUTORÍA	
6.5. ATENCIÓN A LAS FAMILIAS	
6.6. PLANIFICACIÓN DE LAS TAREAS ADMINISTRATIVAS	
6.7. RECURSOS	
<b>7. LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>23</b>
7.1. OBJETIVOS	
7.2. ACTUACIONES	
7.3. RECURSOS	
7.4. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NEAE.	
7.5. EL AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN.	
<b>8. LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL</b>	<b>30</b>
8.1. OBJETIVOS	
8.2. ACTIVIDADES	
8.3. RECURSOS	
<b>9. COORDINACIÓN DEL DEPARTAMENTO CON OTROS EQUIPOS</b>	<b>32</b>
<b>10. PROYECTOS Y PROGRAMAS ESPECÍFICOS Y EN COLABORACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES</b>	<b>31</b>
11. PLAN DE EVALUACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	33
<b>12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES</b>	<b>34</b>
<b><u>ANEXO I</u></b>	
AULA DE ENRIQUECIMIENTO	36
<b><u>ANEXO II</u></b>	
PMAR	
TUTORÍA ESPECÍFICA I (2º DE ESO).....	38
TUTORÍA ESPECÍFICA II (3º DE ESO).....	41

## 1. INTRODUCCIÓN

El Plan anual de Orientación y Acción Tutorial se compone de tres ámbitos de actuación:

- ✓ La acción tutorial
- ✓ La atención a la diversidad
- ✓ La orientación académica y profesional

En este curso escolar la aplicación de las Instrucciones del 8 de marzo de 2017 por las que se actualiza el protocolo de detección de nuevo alumnado con NEAE, supone una revisión del procedimiento que se venía aplicando hasta el momento en este campo.

Así mismo destacamos el aumento del número de alumnos censados con AACC, que demandan estrategias diversas para dar respuesta a sus necesidades.

## 2. FUNCIONAMIENTO Y COMPONENTES DEL DEPARTAMENTO

El Departamento de Orientación está compuesto por:

Orientadora: María José García Marqués  
Profesora de Pedagogía Terapéutica: Sofía Martín Herrera

Profesorado Tutor:

Tutora de 1º A: Patricia Romero García/ Carmen Aranda Herencia  
Tutora de 1º B: Encarnación Ortega Miera  
Tutora de 1º C: Ana Isabel Parejo Vera  
Tutora de 1º D: Elena Mata Gómez

Tutor de 2º A: Basilio Narváez Villalón  
Tutor de 2º B: Miguel Ángel Guerrero Molina  
Tutor de 2º C: Carlos Javier Miñano García  
Tutora de 2º D: Aida García Sánchez

Tutor de 3º A: María José Camargo García  
Tutor de 3º B: Mónica Villena Urbano  
Tutor de 3º C: Antonio García Moreno  
Tutora 3º D: Mariana Chabrillón Popelka

Tutora de 4º A: Susana Aranda Miranda  
Tutor de 4º B: Sergio del Pino López  
Tutor 4º C: Miguel Ángel Donaire

Entidades colaboradoras:

- Centro de Formación Ocupacional Virgen de la Esperanza
- Asociación Proyecto Hombre, a través de su Programa educativo “Juego de llaves”

Las reuniones de coordinación se realizan en el siguiente horario:

Departamento: Martes 12.45

Tutores y Tutoras de 1º de ESO: Viernes 10.15

Tutores y Tutoras de 2º de ESO: Martes 11.45

Tutores y Tutoras de 3º de ESO: Jueves 9.15

Tutores y Tutoras de 4º de ESO: Viernes 12.45

Mensuales: Orientadora y profesorado de los Ámbitos del PMAR.

### **3. COMPETENCIAS CLAVE**

Por las características propias de la orientación educativa, favorece principalmente el desarrollo de las siguientes competencias:

- Competencia digital.
- Aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas.
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.

### **4. OBJETIVOS GENERALES**

Pretenden desarrollar en el alumno capacidades que le permitan:

1. Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás,
2. Practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas.
3. Afianzar la igualdad de trato y de oportunidades sin discriminación de género.
4. Prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
5. Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
6. Valorar las diferencias como fuente de enriquecimiento social.
7. Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás.
8. Resolver los conflictos de forma positiva.
9. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información y adquirir sentido crítico.

#### **4.1. OBJETIVOS CON EL CENTRO**

1. Favorecer la cooperación y coordinación con las organizaciones e instituciones del entorno, especialmente en el ámbito de la convivencia escolar.
2. Participar en los programas educativos que favorecen la mejora de la convivencia y la educación igualitaria.
3. Coordinar el Programa de hábitos de vida saludables: Forma Joven en el ámbito educativo
4. Proponer y colaborar en las actividades educativas complementarias y extraescolares.

#### **4.2. CON EL ALUMNADO**

1. Educar en los valores de la convivencia positiva y la cultura de Paz:

- ✓ Crear un clima positivo de grupo, favoreciendo el respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa.
  - ✓ Aprender a prevenir y resolver en positivo los conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
  - ✓ Fomentar la participación a través del aprendizaje de los valores de la ciudadanía democrática.
  - ✓ Promover el desarrollo social a través de la formación en inteligencia emocional y competencia social.
  - ✓ Participar en el Plan de Convivencia del en el Centro.
  - ✓ Desarrollar el pensamiento crítico y creativo.
  - ✓ Desarrollar la responsabilidad en la toma de decisiones vitales.
2. Incorporar de forma crítica hábitos de vida saludables.
  3. Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal.
  4. Desarrollar la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
  5. Dar la respuesta educativa más adecuada a las necesidades del alumnado de Altas capacidades.
  6. Aprender a aprender:
    - ✓ Favorecer la autonomía como estudiante mediante el desarrollo y la adquisición de estrategias y técnicas de Estudio.
    - ✓ Favorecer el pensamiento flexible y creativo.
    - ✓ Favorecer la responsabilidad y el trabajo autónomo.
    - ✓ Favorecer el juicio crítico.
  7. Proporcionar orientación académica y profesional, adaptada a cada nivel educativo, favoreciendo la toma de decisiones responsable desde 1º a 4º de ESO.
  8. Facilitar la incorporación del alumnado de Educación Primaria al Instituto, mediante el Programa de Tránsito.
  9. Dar una respuesta educativa diversa para el alumnado con NEAE.

#### 4.3.CON EL PROFESORADO

1. Coordinar la acción tutorial, en sus diferentes aspectos:
  - ✓ Intervenciones semanales en el aula.
  - ✓ Atención a las familias.
  - ✓ Desarrollo de programas educativos.
  - ✓ Atención a las necesidades educativas.
  - ✓ Conocimiento del alumnado de la tutoría.
  - ✓ Gestión de la convivencia en el grupo.
  - ✓ Asesoramiento en la toma de decisiones académicas y profesionales y la emisión del Consejo orientador.
  - ✓ Realización de seguimientos individuales mediante el Programa PISA
2. Asesorar a los Equipos Docentes en diversas temáticas:  
Evaluación, agrupamiento de alumnos, entrevistas individuales, atención a la diversidad, compromisos educativos y seguimiento individual.
3. Transmitirle la información sobre la evaluación psicopedagógica del alumnado, o cualquier otra de interés.

4. Asesorar en la elaboración de las programaciones en aspectos relativos a la atención a la diversidad y los temas transversales.
5. Coordinar los contenidos de las tutorías lectivas con el tratamiento de los temas transversales en cada materia: Educación vial, educación para la salud, educación moral y cívica, coeducación, educación para la paz, educación para el consumo, educación para la cooperación y la solidaridad...
6. Coordinar las actividades y contenidos de la materia de Valores Éticos con las de Acción Tutorial.

#### 4.4. CON LAS FAMILIAS

1. Contribuir al establecimiento de las relaciones fluidas y coordinadas entre las familias y los tutores y tutoras, estableciendo estrategias educativas conjuntas.
2. Informar de las medidas de atención a la diversidad que se van a aplicar durante el curso escolar.
3. Facilitar la colaboración en las actividades del Instituto.
4. Orientar a las familias en aspectos educativos para la mejora de las relaciones entre sus miembros
5. Asesorar a las familias sobre la atención a necesidades específicas de sus hijos e hijas.
6. Establecer relaciones de colaboración con el AMPA Galileo.

### 5. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL DEPARTAMENTO

En el presente curso 2017/18

Actuaciones generales previstas:

	<b>PRIMER TRIMESTRE</b>
<b>Programas</b>	Solicitar Programas: * Forma joven en el ámbito educativo. * Adolescencia y Alcohol: “Menores ni una gota” * Juego de llaves. * “A cerca de ti” Programa educativo para la adolescencia.
<b>Convenios</b>	*Centro Ocupacional Virgen de la Candelaria *Asociación Proyecto Hombre
	*Organizar el programa de visitas dentro de la orientación académica y profesional.
<b>NEAE</b>	Informar a los Equipos Docentes sobre las características del alumnado de cada grupo, especialmente los de NEAE.
	Colaborar en la puesta en funcionamiento del Taller de Enriquecimiento para el alumnado de AACC
	Detección de alumnado de AACC.
	Entrevistas con las familias del alumnado que participa en la fase de screening del protocolo de AACC
	Revisión de cuestionarios de AACC de familias y tutores de E. Primaria.
	Informar al Claustro y Consejo Escolar del protocolo de AACC
	Informar protocolo de NEE y Aula de Apoyo
	ACAI para alumnado con AACC
	Trabajar los cambios que introduce las Instrucciones de 8 de

	marzo de 2017 sobre la atención a la diversidad.
	Dar a conocer el Portal del protocolo de atención a la diversidad donde se recogen las principales modificaciones en este campo.
	Entrevista inicial con familias de alumnado con NEAE. Acuerdo del Plan de trabajo.
	Acta de las reuniones.
	Colaborar en el Plan de seguimiento para el alumnado que no promociona de curso.
	Establecer colaboración con Asociaciones específicas: DEBRA
	Asesorar sobre el nuevo protocolo de detección de NEAE
	Coordinación con la USMIJ
	Actualizar la información on-line sobre las características de las discapacidades del nuevo alumnado.
<b>Profesorado</b>	Elaborar la documentación para las sesiones de evaluación, especialmente la evaluación inicial.
	Coordinación entre los contenidos de la acción tutorial y otras materias: Valores éticos y Educación para la Ciudadanía.
	Asesoramiento en las medidas generales ordinarias y en las específicas
<b>Tutores/as</b>	Preparación de las Jornadas de Acogida.
	Preparación de la evaluación Inicial.
	Preparación de la primera reunión con las familias.
	Elaboración y desarrollo del Plan de Acción Tutorial.
	Creación de un espacio de comunicación virtual a través de Google Drive donde se alojarán los materiales y recursos de la Acción Tutorial.
<b>Dpto.</b>	Elaborar del programa general de PMAR para 2º y 3º y la programación de la hora de tutoría específica. del PMAR
	1ª Reunión de la Comisión zonal de Orientación
	1ª reunión de Orientadores de zona.
	Jornadas de formación para Orientadores.
	Consejería de Educación
	Actualización del Blog del Departamento.
	Colaborar en el Plan de Igualdad.
	Revisión del Plan de atención a la diversidad. Nuevas medidas.
	Actualización del Censo de NEAE en SÉNECA
	Revisar el Plan de atención a la diversidad del proyecto de Centro para hacer propuestas de actualización.
	Revisar y actualizar el Programa de Tránsito.
	Colaborar en el funcionamiento del Aula de Convivencia.
<b>Familias</b>	Colaboración en actividades con el AMPA
	Organización de talleres anuales para las familias
	Atención individual
<b>Alumnado</b>	Entrevistas individuales con alumnado de bajo rendimiento y motivación.
	Atención individual a problemas personales: ansiedad, falta de estrategias de estudio,...
	Coordinar las actuaciones del Equipo de Mediación y su participación en las diferentes jornadas del Valle del Guadalhorce.
	Colaborar en la formación de mediadores
	Atención individual grupos de TTI
	Tutoría con el alumnado de 2 y 3º del PMAR.

	Mediar en las relaciones de conflicto.
	<b>DÍAS ESPECIALES</b>
	25 de noviembre: Día contra la violencia de género.
	1 de diciembre: Día Mundial contra el SIDA
	3 de diciembre: Día Mundial de la Discapacidad.
	30 de enero: Día Mundial de la Paz.
	28 de febrero: Día de Andalucía
	8 de marzo: Día Internacional de la Mujer
	5 de junio Día Mundial del Medio Ambiente
	<b>ANUAL</b>
	Preparación de las evaluaciones de trimestrales
	Medidas educativas después de las evaluaciones
	Reuniones zonales de orientación.
	Preparación y desarrollo del Programa de Tránsito de E. Primaria a la ESO.
	Reuniones trimestrales de orientadores
	Orientación académica y profesional: Prueba de acceso a los CFGM Graduado en ESO para mayores de 18 años. Programa de Orientación en 3º y 4º de ESO Actividades de orientación en 2º de ESO. Orientación del alumnado para le F.P.B.
	Asesoramiento en los Consejos orientadores.
	Elaboración de las memorias de los Programas
	Colaboración en la Liga de Convivencia.
	Participación en las reuniones del ETCP y FEIE.
	Atención directa al alumnado y aplicación de programas específicos individuales o en pequeño grupo

## **ÁMBITOS DE ACTUACIÓN**

### **6. ACCIÓN TUTORIAL**

Priorizamos los siguientes objetivos para este curso:

General: Ampliar el banco de recursos on-line.

Creación de un ambiente de convivencia positiva en los grupos de alumnos y alumnas

#### **6.1. OBJETIVOS**

##### **6.1.1. Con el alumnado:**

- ✓ Fomentar el respeto a la diferencia como principio fundamental de la convivencia.
- ✓ Favorecer la integración de cada alumno y alumna en la vida del centro.
- ✓ Aprender a participar en los grupos de forma democrática.
- ✓ Desarrollar el pensamiento crítico, la reflexión y la expresión de ideas de forma razonada.
- ✓ Desarrollar la competencia social, mediante intervenciones específicas con programas de habilidades sociales, inteligencia emocional, asertividad y mejora de la autoestima.
- ✓ Contribuir al desarrollo integral del alumno.



- ✓ Realizar un seguimiento personalizado de su proceso de aprendizaje, detectando posibles dificultades, para establecer las medidas adecuadas para superarlas.
- ✓ Mejorar el rendimiento académico mediante el aprendizaje de estrategias de estudio eficaces.
- ✓ Facilitar la toma de decisiones respecto a su futuro académico y profesional.
- ✓ Fomentar hábitos de vida saludables.

#### 6.1.2. Con las familias:

- ✓ Establecer compromisos educativos y de convivencia como medidas preventivas.
- ✓ Establecer cauces fluidos de comunicación para prevenir desajustes en el aprendizaje.

#### 6.1.3. Con los Equipos docentes:

- ✓ Aportar la información del alumnado del grupo especialmente los de NEAE.
- ✓ Coordinación y asesoramiento en de las medidas de atención a la diversidad.
- ✓ Asesorar en la elaboración de adaptaciones y en su formalización en SÉNECA.

#### 6.1.4. Con el profesorado tutor

- ✓ Desarrollar Programas y actuaciones dentro de la hora de tutoría lectiva adaptados a cada nivel educativo.
- ✓ Coordinar las medidas de atención a la diversidad del alumnado de cada grupo.
- ✓ Prevenir problemas de convivencia y aportar medidas para la solución.
- ✓ Establecer líneas de actuación conjuntas con las familias.
- ✓ Conocer los diferentes protocolos de actuación en cada caso específico.

## **6.2. PROGRAMACIONES DE LAS TUTORÍAS POR NIVELES**

La organización de las funciones del profesorado tutor de los grupos de la ESO, comprende: actividades con el grupo, entrevistas y atención a las familias, tareas administrativas y atención personalizada al alumnado.

Las sesiones que se plantean en la programación de los cuatro niveles de la ESO tienen un carácter orientativo en cuanto a su temporalización, principalmente porque en el momento de diseñarlas no se recogen todas las propuestas de intervención de los diferentes agentes e instituciones de la localidad, además de otros organismos que ofrecen ofertan actividades a lo largo del curso.

En este curso hay dos Programas principales que orientan y proponen las áreas de trabajo:

- Forma Joven en el Ámbito Educativo, del cual hemos seleccionado tres líneas de intervención: Gestión emocional, TIC y prevención de adicciones.
- Programa de prevención Juego de Llaves, con seis bloques de trabajo:
  - Gestión Emocional
  - Estrategias cognitivas.
  - Interacción social
  - Ocio y tiempo libre

- Drogas
- Valores

Este curso escolar se introducen unos nuevos Talleres de Ecosalud aprobados por la Junta de Andalucía para impartir en diferentes niveles. Su objetivo es unir dos áreas: la ecología y el cuidado del medioambiente con la salud desde una perspectiva global.

Así mismo, tendremos en cuenta la evaluación trimestral de las actuaciones que se realiza para modificarlas y adaptarlas a la evolución de cada grupo. La propuesta es flexible y se encuadra dentro de un proceso de toma de decisiones conjuntas de los tutores y tutoras y el Departamento de Orientación.

El Equipo de Mediación, continuará funcionando como en el curso anterior, ampliando sus funciones y participando en la formación general. Para este curso está previsto:

- Formación Avanzada: miércoles 26 de Octubre 2017
- Formación Inicial: Jueves 2 de Noviembre 2017
- Formación del profesorado: Jueves 19 de Octubre 2017

El equipo lo forman ocho mediadores y mediadoras de 2º de ESO y cinco de 4º.

Se establece una reunión semanal de coordinación y formación en el recreo de los miércoles.

Participan en las Juntas de representantes de alumno y alumnas.

El objetivo principal para este curso es la prevención de conflictos en 1º de ESO, para lo cual se han asignado dos mediadores a cada grupo para que sean su referente ante cualquier problema o situación que requiera una intervención de apoyo.

Se pondrá en funcionamiento la Asociación de alumnos y alumnas del IES Galileo.

Dos de sus representantes participarán en la VII Escuela de Igualdad del Instituto Andaluz de la Juventud, que se realizará durante un fin de semana del mes de noviembre.

<b>1º ESO</b>
---------------

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Aprender a gestionar y reconocer las emociones propias y ajenas.
- Formación del grupo en un clima de respeto a la diversidad de sus componentes.
- Educar en el uso de las redes sociales
- Educar en el uso de los móviles
- Educar en el área afectivo-sexual
- Promover hábitos de vida saludables.
- Aprender a tomar decisiones sobre objetivos y metas personales.
- Sensibilizar con el cuidado del medioambiente

## ACTIVIDADES CON EL GRUPO

1º ESO

### MATERIALES

- Proyecto Emocionario.

Las actividades de la hora lectiva de tutoría se dedicarán al desarrollo de este proyecto que consta de un total de 15 sesiones. El objetivo es trabajar **una emoción a la semana** y una vez trabajada, escribir un post contando nuestra experiencia (qué emoción hemos trabajado, si nos ha resultado difícil, si los alumnos la han identificado con facilidad, si han puesto ejemplos de cuándo han sentido esa emoción en su vida, etc.).

- 100 Dinámicas para formar grupo.
- Juego de llaves 1º de ESO. Se desarrollarán los seis bloques del Programa eligiendo actividades contextualizadas a la situación.

### Primer trimestre

SESIONES	CONTENIDOS / ACTIVIDADES	RECURSOS HUMANOS / MATERIALES
<b>SEPTIEMBRE</b>		
1	ACOGIDA (3 horas) Primer día de clase	Carpeta primer día de clase
2	Las normas. Se elige una norma de clase consensuada entre las de los cuestionarios. Dinámicas de grupo. Tarjeta de presentación	
3	El objetivo de la quincena. La agenda. Cartel de tutorías. Presentación de los Mediadores	Materiales de orientación. Dinámica del Equipo de Mediación
<b>OCTUBRE</b>		
4	La convivencia análisis Liga de Convivencia presentación. Elección del Delgado	Material Liga de convivencia
5	Reflexiones sobre la evaluación Inicial Junta de delegados. Preparación. Preparación del día de Convivencia.	
6	Juego de llaves: Gestión emocional Actividades de creación de grupo Información de la Junta de Representantes Funcionamiento de la Biblioteca	Presentación Presentación del responsable de la Biblioteca del Centro
7	Repaso de la Liga. La Convivencia en clase Buen uso de las redes sociales I	
<b>NOVIEMBRE</b>		
8	Buen uso de las redes sociales II	
9 Y 10	El acoso escolar Exposición del delegado/a	Web de Pantallas amigas Cortos
11	25 de noviembre: Día contra la violencia de	Coeducación

	género. Taller de autonomía personal	AMPA Coeducación
<b>DICIEMBRE</b>		
12	Actividad de los mediadores Convivencia del trimestre	Equipo de Mediación
13	Evaluación del trimestre	Ficha

### 2º trimestre

<b>SESIONES</b>	<b>CONTENIDOS / ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS HUMANOS / MATERIALES</b>
<b>ENERO</b>		
1	Organización del Trimestre: revisión del horario y propuestas de mejora. Revisión ficha de autoevaluación Dinámica de grupo “El bazar” Liga de Convivencia. Revisión Preparación Junta de delegados/as	Materiales del programa
2	Exposición del delegado/a	
3 y 4	30 de enero Día de la Paz Actividad del Equipo de Mediación	
<b>FEBRERO</b>		
5 y 6	Taller de Prevención del consumo de alcohol	Asociación Adolescencia y Alcohol.
7	Primeros auxilios	
8	Día de Andalucía	
<b>MARZO</b>		
10	8 de marzo: Día internacional de la mujer Preparación Junta de delegados/as	Actividad
11 y 12	Actividad de juego de llaves. Exposición del delegado/a	
13	Evaluación del trimestre	

### Tercer trimestre

<b>ABRIL</b>		
1	Motivación Liga de Convivencia Actividad de juego de llaves	
2	Taller afectivo-sexual	Enfermero del Programa FJ
3y 4	Semana Cultural Día del Libro	
<b>MAYO</b>		
5	Liga de la Convivencia. Revisión	
6	Actividad de Juego de llaves	
7	Taller de ocio y tiempo libre	
8	Día Mundial del No fumador	
<b>JUNIO</b>		
9	Día mundial del Medio ambiente	
10	Evaluación del curso	

**Objetivo prioritario: aprender a convivir respetando las diferencias**

Se desarrollará el PROYECTO “STOP RUMORES” Financiado por el Ministerio de Empleo y Seguridad Social (Secretaría General de Inmigración y Emigración) y cofinanciado por el Fondo de Asilo, Migración e Integración

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Aprender a gestionar y reconocer las emociones propias y ajenas.
- Formación del grupo en un clima de respeto a la diversidad de sus componentes.
- Educar en el uso de las redes sociales y las tecnologías
- Promover hábitos de vida saludables.
- Aprender a tomar decisiones sobre objetivos y metas personales.
- Sensibilizar con el cuidado del medioambiente
- Dar recursos y conocimientos para gestionar la vida afectiva y sexual de modo saludable.
- Desarrollar en el grupo una adecuada confianza y comunicación entre los alumnos.
- Aprender a resolver conflictos en positivo.
- Fomentar la reflexión del alumnado sobre sus procesos de aprendizaje.
- Educación para la democracia mediante la participación en asambleas.
- Desarrollar habilidades de cooperación entre los alumnos del grupo.
- Desarrollar actitudes solidarias.

SESIONES	CONTENIDOS / ACTIVIDADES	RECURSOS HUMANOS / MATERIALES
<b>SEPTIEMBRE</b>		
1	Actividades de Acogida (2 horas) Primer día de clase Delegado provisional.	Carpeta primer día de clase
2	Responsables del grupo La agenda Dinámica de grupo Cartel de tutorías	Documento sobre proceso de elección. Modelo de acta
3	Normas del centro Liga de Convivencia	Carpeta de dinámicas
<b>OCTUBRE</b>		
5	Inicio de la Liga de Convivencia Elección del delegado Reflexión sobre la evaluación inicial Organización de la tarde La agenda. Revisión.	Documento sobre el empleo de la agenda Ficha: sesión de tarde Ficha: Antes de elaborar mi horario

6	Preparación del día de convivencia Presentación de Mediadores	Equipo de Mediación
7 y 8	Uso de redes sociales	
<b>NOVIEMBRE</b>		
9	Liga de Convivencia. Revisión Programa Juego de llaves 1	Fase previa y módulo I INTEMO
10	Actividad de coeducación	Programa
11	Actividad de coeducación	Ficha de objetivos.
12	Día 25 de N: Contra la violencia de Género.	Actividades Coeducación
<b>DICIEMBRE</b>		
12	Revisión de la Liga de convivencia. Programa Juego de llaves 2	
13	Evaluación del trimestre	Documento de autoevaluación
<b>ENERO</b>		
1	Organización del estudio: revisión del horario y propuestas de mejora. Análisis del trimestre. Proyecto rumores	Materiales del programa
2 y 3	Proyecto rumores	
4	Día de la Paz	
<b>FEBRERO</b>		
5 y 6	Programa Juego de llaves 3 y 4	
7	Preparación del Día Internacional de la Mujer. Explicación del simulacro	Coeducación
<b>MARZO</b>		
7	Día Internacional de la Mujer	Coeducación
8	Taller de educación afectivo-sexual	Forma Joven
9	Liga de Convivencia. Revisión	
10	Evaluación del Trimestre	Documento de autoevaluación

**Tercer trimestre**

<b>ABRIL</b>		
1	Marcando objetivos. Preparación del trimestre Día del libro Liga de Convivencia	Material de Orientación
2 y 3	Proyecto juego de llaves 5 y 6	
4	Semana Cultural	
<b>MAYO</b>		
3	Taller de ocio y tiempo libre	Área de Juventud
4	Liga de Convivencia. seguimiento	
5	Taller de orientación Académica.	Orientadora
6	Día Mundial del No fumador FJ: Prevención consumo de tabaco	Forma Joven

	Liga de Convivencia. Evaluación final Juego de llaves. Evaluación final.	
<b>JUNIO</b>		
8	Día Mundial del medio Ambiente	
12	Taller de prevención de adicción a las tecnologías.	ISEP-Clinic
13	Evaluación del curso.	Documento de autoevaluación

3º de ESO

### **Objetivo prioritario: aprender a convivir respetando las diferencias**

Se desarrollará el PROYECTO "STOP RUMORES" Financiado por el Ministerio de Empleo y Seguridad Social (Secretaría General de Inmigración y Emigración) y cofinanciado por el Fondo de Asilo, Migración e Integración

### **Programa ALDEA**

### **Programa JUEGO DE LLAVES**

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Educar en el buen uso de las redes sociales y las tecnologías.
- Educación Emocional: reconocer emociones y gestionarlas de forma saludable.
- Desarrollar el sentido de pertenencia al grupo y al centro.
- Aprender a elegir representantes de forma responsable.
- Aprender a convivir, valorando las diferencias de género.
- Prevención de conductas de riesgo.
- Educar para una sexualidad saludable.
- Consolidar estrategias de estudio que favorezcan el éxito académico.
- Aprender a tomar decisiones sobre su itinerario formativo.

#### **1º trimestre**

<b>SESIONES</b>	<b>CONTENIDOS / ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>SEPTIEMBRE</b>		
1	Acogida: Primer día de clase Primer día de clase	Carpeta primer día de clase
2	Actividades de organización del grupo: normas, inventario del aula,... Equipo de Mediación.	
<b>OCTUBRE</b>		
3	Elección del Delegado Liga de convivencia. Inicio	Material orientación
4	Taller Sapiensex (3º A, B y D) Preparación del Día de convivencia: Paella	Área de la Mujer
5	ALDEA: Actividades de ecología y medioambiente. Cuidamos el aula Cuidamos el entorno Reciclamos	
6	Charlas Eduquality	

<b>NOVIEMBRE</b>		
8	Revisión de la Liga de Convivencia Programa Juego de llaves 1	Material de Orientación.
9	Programa juego de llaves 2	En coordinación con el Tutor de Coeducación
10	Actividades de Coeducación	
11	25 de noviembre: Día contra la violencia de género	
<b>DICIEMBRE</b>		
12	Día Mundial contra el SIDA	
13	Evaluación del Trimestre	

## 2º trimestre

<b>SESIONES</b>	<b>CONTENIDOS / ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>ENERO</b>		
1	Revisión del Trimestre Marcando objetivos Liga de convivencia. Revisión	
2 y 3	Proyecto Antirrumor	
4	30 de enero: Día Mundial de la Paz	Actividad general
<b>FEBRERO</b>		
4 y 5	Taller de prevención del consumo de alcohol	Fundación Alcohol y sociedad.
6	Preparación de actividades Día 8 de marzo	
<b>MARZO</b>		
7	8 de marzo: Día Internacional de la Mujer	Preparación y actividad
8 y 9	Programa Juego de llaves 1 y 2	
10	Evaluación del trimestre	
<b>ABRIL</b>		
1	Marcando objetivos. Preparación del trimestre	Material de Orientación
2,3y 4	<b>SEMANA CULTURAL</b> <b>PROGRAMA DE ORIENTACIÓN</b> <b>ACADÉMICA y PROFESIONAL</b> El sistema educativo Cuestionario de Intereses profesionales. Itinerarios en 4º de ESO Historial académico Oferta educativa Itinerarios en 4º de ESO Taller: sexo seguro	
5	Semana Cultural y Día del libro	
<b>MAYO</b>		
7	Elección de 4º de ESO	Ficha para recoger el tutor
8	Liga de la Convivencia. Evaluación final	Tutor
9	Taller de Ocio y tiempo libre	Asociación Eo-Eo
10	Evaluación del programa juego de llaves.	
<b>JUNIO</b>		
12	6 de junio: Día Mundial del Medioambiente PIE. Evaluación final	Actividades específicas
15	Evaluación del curso y la tutoría	Documento de autoevaluación Documento de evaluación de la



	tutoría
--	---------

**4º de ESO**

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Aprender a tomar decisiones de forma responsable.
- Conocer las alternativas de formación posteriores a la ESO.
- Ampliar la educación afectiva y sexual, fomentando actitudes de respeto a las diferentes orientaciones.

**1º trimestre**

<b>SESIONES</b>	<b>CONTENIDOS / ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS HUMANOS / MATERIALES</b>
1	ACOGIDA Primer día de clase	Carpeta primer día de clase
2	Actividades de organización del grupo: normas, inventario del aula,... Presentación del Programa Orienta	
<b>OCTUBRE</b>		
3	Elección de delegado/a Participación en la Junta de representantes. Liga de Convivencia.	Material de la Liga de Convivencia Material orientación
4	Actividad orientación Académica 1	Orientadora
5-6	“Descubre la Formación Profesional”	Página Web
7	Charlas Eduquality	
<b>NOVIEMBRE</b>		
8	Programa Juego de llaves 2	
9	Programa ¿Y tú que eliges? Revisión de la Liga de Convivencia.	Charlas profesionales
10	25de Noviembre: DÍA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO Talleres y actividades Concejalía de la Mujer. Alhaurín de la Torre	
<b>DICIEMBRE</b>		
11	Día Mundial contra el SIDA	DVD
12	Evaluación del Trimestre	

**2º trimestre**

**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL**

- ✓ Actividades en el aula: autoconocimiento, historial académico, aptitudes, oferta educativa, intereses personales y valores. ...
- ✓ Charlas profesionales Programa ¿Y tú qué eliges?

- ✓ Visita al IES Capellanía
- ✓ Toma de decisión y Consejo orientador

<b>SESIONES</b>	<b>ENERO</b>	
	Taller de resolución de conflictos en la pareja	Rocío Carmona Psicóloga y sexóloga del centro de la Mujer de Alhaurín
	Charla de la oferta formativa del Centro MEDAC	O. Académica
	<b>MARZO</b>	
	Día Internacional de la Mujer	
	Sesión de motivación	
	Programa Juego de llaves 1	
	Evaluación del Trimestre	

### **3º trimestre**

<b>SESIONES</b>	<b>CONTENIDOS / ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS HUMANOS / MATERIALES</b>
	<b>ABRIL</b>	
1	Semana Cultural	
2	23 de abril: Día del Libro	
3	Programa Juego de llaves 3	
	<b>MAYO</b>	
4	Charla CCFE del Colegio Santa María de los Ángeles	
5	Taller de ocio y tiempo libre	Área de Juventud
6	Liga de convivencia. Evaluación final. Juego de llaves. Evaluación final	
7	Taller de prevención de adicción a las tecnologías	ISEP-Clinic
	<b>JUNIO</b>	
8	Día Mundial del Medio Ambiente	Actividades programadas
9	Evaluación del trimestre y la tutoría	Documento de autoevaluación Cuestionario

### **6.3. METODOLOGÍA EN EL AULA**

Pretendemos que la hora de tutoría sea un lugar de encuentro y participación del alumnado.

Se fomentará el coloquio, la expresión de ideas propias y razonadas, la reflexión y el pensamiento crítico.

Desde el inicio de curso se nombrarán alumnos/as encargados de diversos temas dentro del aula.

La Liga de Convivencia será el marco de referencia de las propuestas y actividades de tutoría.

Se animará al grupo a presentar iniciativas propias para la mejora de la convivencia en el Centro.

Se trabajarán las relaciones personales y la creación de un clima adecuado de trabajo y estudio, especialmente en 1º de ESO.

El delegado o delegada tendrá un papel destacado como enlace entre el grupo y el Consejo Escolar y la Asamblea de representantes. Se dedicará un tiempo a la reflexión y análisis de la situación del grupo.

#### **6.4. EVALUACIÓN DE LA TUTORÍA**

Se llevará a cabo una evaluación continua de la adecuación al grupo de los contenidos y actividades que se realizan.

El profesorado tutor llevará un seguimiento de la participación e interés de cada uno de los alumnos en las sesiones de tutoría.

Se llevará un diario de cada sesión de tutoría, con la valoración correspondiente.

Al final de cada trimestre se pasará un cuestionario individual para reflexionar sobre el desarrollo de la acción tutorial.

Los Programas específicos y las actividades que desarrollen otros organismos llevarán una evaluación de los mismos por parte del alumnado.

Dentro del Plan de autoevaluación del Centro se contempla un apartado específico dedicado a la evaluación del Departamento de orientación y la acción tutorial que sirve como referente para modificar las actuaciones.

#### **6.5. ATENCIÓN A LAS FAMILIAS**

El profesorado tutor tiene una hora semanal de atención a las familias. El horario y el procedimiento de solicitud de entrevista se comunicarán en la reunión inicial de grupo, que tendrá lugar en octubre.

En la reunión inicial con las familias se elegirá siguiendo el procedimiento establecido el delegado de padres y madres de cada grupo.

Las entrevistas se llevan a cabo previa cita con una semana de antelación. El tutor/a recogerá, a través de Intranet las informaciones pertinentes de cada uno de los miembros del Equipo Docente para que sean comunicadas a la familia, llevándose a cabo los acuerdos y estrategias que se crean oportunos para favorecer la trayectoria académica del alumnado.

El número de entrevistas variará en función de las necesidades del grupo. En general, el seguimiento será más continuo con el alumnado que presenta algún tipo de dificultad. Al acabar el curso el tutor se habrá entrevistado, al menos una vez, con todas las familias.

En caso necesario el Tutor/a levantará acta de los temas y acuerdo de la entrevista con la familia.

El profesorado tutor mantendrá una entrevista junto con la orientadora para informar de las medidas de atención a la diversidad que se aplicarán con el alumnado de NEAE.

En caso de detectarse alumnos con problemas de aprendizaje e iniciarse el protocolo de observación que se establece en las instrucciones de 8 de marzo de 2017, se informará a las familias de esta situación, y del resultado cuando finalice el período de observación establecido.

Se dará prioridad al alumnado que presenta problemas de convivencia para establecer desde el inicio compromisos individuales a través del Programa PISA. La permanencia con esta medida es transitoria, revisándose los resultados para decidir la permanencia del alumno.

Al finalizar la primera y segunda evaluación el tutor se reunirá en primer lugar con los padres y madres del alumnado que no hayan superado tres o más materias, en estas reuniones les informará de las medidas que el equipo educativo tiene previstas para recuperar esas materias y la forma de colaboración de la familia a tal efecto.

Cuando un padre o madre desee hablar con algún profesor del equipo Docente, lo solicitará al tutor y éste se lo comunicará al profesor correspondiente.

Se informará a la familia del sistema de comunicación a través de PASEN, favoreciendo las consultas on-line.

También se informará de las fechas en las cuales se informa de la evolución del alumnado a través de PASEN, que coinciden con la mitad de cada trimestre.

## **6.6. PLANIFICACIÓN DE LAS TAREAS ADMINISTRATIVAS**

En este horario las principales actividades a realizar van a ser:

- Revisión, organización y clasificación de la documentación de cada uno de los alumnos de la tutoría.
- Análisis del informe personal y otros datos para la evaluación inicial.
- Gestión de las faltas de asistencia del alumnado.
- Gestión de las actuaciones disciplinarias y de convivencia.
- Complimentación de la información complementaria a las calificaciones expuestas en las diferentes sesiones de evaluación.
- Complimentación de informes de sus alumnos y alumnas.
- Diferentes tareas relacionadas con la evaluación.
- Atención a las consultas on-line realizadas por las familias.
- Convocar y coordinar el Equipo Docente cuando sea necesario.

## **EL PROFESORADO TUTOR Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

(Ver Plan de atención a la diversidad.)

## **6.7. RECURSOS**

Se entregará al principio de curso una “Carpeta del tutor/a” en formato digital, con la siguiente información:

### **MATERIAL DE ACCIÓN TUTORIAL:**

El material de tutorías para el profesorado tutor estará disponible en Google Drive, alojado en la carpeta 17ORIENTACIÓN.

- ✓ Cuestionario individual
- ✓ Fichas y Programa de dinámicas de formación de grupos.
- ✓ Material para la sesión de la elección del delegado/a.
- ✓ Material para el trabajo en técnicas de estudio.
- ✓ Guía completas para la acción Tutorial.
- ✓ Guías para las reuniones con las familias.
- ✓ Información sobre la figura del delegado de padres y madres.
- ✓ Programas sobre diferentes aspectos de la acción tutorial:
  - Competencia social y resolución de conflictos.
- ✓ Información sobre el Sistema educativo
- ✓ Cuestionarios para la autoevaluación del alumno/a.
- ✓ Material elaborado por el Departamento de Orientación.
- ✓ Blog de Orientación. Incluye banco de recursos digitales.
- ✓ Acceso a la multiplataforma virtual para compartir los materiales de la programación completa de la Acción tutorial y las Técnicas de estudio.
- ✓ Programa y Plataforma “Juego de llaves”
- ✓ Blog de orientación del IES Galileo
- ✓ Programa ORIENTA de orientación Académica y profesional.
- ✓ Programa Intercultural: STOP RUMORES
- ✓ Carpeta virtual con DVD y cortos sobre diferentes temáticas de la Acción Tutorial.

## PROGRAMAS

Programa de hábitos saludables: Forma Joven en el ámbito educativo de la Junta de Andalucía. Comprende diversas líneas de actuación de las cuales hemos seleccionado:

- Prevención de adicciones
- Uso positivo de las TICS
- Educación socioemocional.

Las actuaciones previstas para desarrollar estos aspectos son:

### Sexualidad y relaciones igualitarias.

- ✓ Talleres de educación afectivo –sexual.  
Realizados por un enfermero del Centro de Salud de Alhaurín de la Torre.
- 1º de ESO: Cambios fisiológicos en la adolescencia
- 2º de ESO: Adolescencia y emociones
- 3º ESO: Sexo seguro
- 4º ESO: Sexualidad y género
- ✓ [“A cerca de ti” Fundación Ausonia. Aporta un Programa y asesoramiento on-line y materiales específicos.](#)
- ✓ [Talleres de sensibilización hacia la diversidad sexual Asociación Andaluza LGBT](#)
- ✓ Páginas web para trabajar en tutorías:

<http://www.formajoven.org/>

<http://www.harimaguada.org/sexpresan/>

[www.sapiensex.com](http://www.sapiensex.com)

- ✓ Talleres de coeducación.

Realizados por el Área de la Mujer de Ayuntamiento de Alhaurín de la Torre.

(Ver programación de Coeducación)

#### Prevención de Adicciones

- ✓ “Juego de llaves”

En los cuatro niveles de ESO se trabajará el Programa “Juego de llaves”. Este Programa pertenece a las actuaciones de prevención de la Fundación Proyecto Hombre, que está dentro del Proyecto “Ciudades ante las drogas” de la Concejalía de Bienestar Social del Ayuntamiento de Alhaurín de la Torre.

Trata la prevención de adicciones a través del trabajo en seis áreas:

- Estrategias cognitivas.
- Valores.
- Gestión emocional
- Interacción social
- Ocio y tiempo libre
- Información sobre drogas.

- ✓ “*Adolescencia y alcohol*”.

El objetivo es la prevención del inicio del consumo de alcohol, ya que la población a la que se dirige es en todo caso menor de dieciocho años.

Realizado por la Fundación Alcohol y Sociedad

Web:

[www.alcoholysociedad.org](http://www.alcoholysociedad.org)

[www.lascarasdelalcohol.com.es](http://www.lascarasdelalcohol.com.es)

- ✓ Programa de Inteligencia Emocional  
Emocionario adolescente (3º de ESO)  
<http://depoetaspiratas.blogspot.com.es/2015/10/proyecto-emocionario-adolescente.html>

## 7. LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El principal objetivo de este curso es actualizar las Instrucciones de la Dirección general de participación y equidad, de 22 de junio de 2015, por la que se establece el protocolo de detección del alumnado con NEAE y organización de la respuesta educativa, reformada por las Instrucciones de 8 de marzo de 2017 y asesorar al profesorado sobre su aplicación.

Las principales modificaciones que establece son:

- El papel del Tutor en la detección del nuevo alumnado con necesidades educativas, situándolo como coordinador en el plan de actuación y el seguimiento del mismo.
- La responsabilidad del profesorado en cuanto a la aplicación de las medidas generales ordinarias como instrumento flexible y adaptable al momento en que se detectan las necesidades.
- El papel de lo Departamento didáctico que, a través de sus programaciones, recogen desde el inicio del curso una amplia gama de medidas e instrumentos de atención a la diversidad.

Dentro del modelo de escuela inclusiva que establece este modelo el objetivo principal es la respuesta a las diferentes capacidades, intereses, motivaciones y actitudes de los jóvenes escolarizados, siguiendo el modelo de máxima normalización.

En la legislación mencionada considera como medidas específicas las Adaptaciones en cualquiera de sus grados, siendo necesaria su grabación en el Programa SÉNECA. Además define de forma muy concreta los perfiles del alumnado a los que podrían destinarse estas medidas.

En Centro cuenta con Aula de Apoyo atendida por una especialista en Pedagogía Terapéutica, una monitora de apoyo a la integración para atender a una alumna escolarizada en 3º de ESO con Epidermolisis Bullosa.

Actualmente hay un total de cuarenta y seis alumnos y alumnas incluidos en el Censo de Necesidades específicas de apoyo educativo, que reciben atención en función de sus características y necesidades. Se registran en las siguientes categorías:

- 16 con Necesidades Educativas Especiales:
  - 3 por Enfermedades raras y crónicas.
  - 1 Trastornos de la comunicación y del lenguaje
  - 7 Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.
  - 2 Trastornos del espectro Autista
  - 2 Discapacidad Intelectual
  - 1 Discapacidad motórica.
  -
- 14 con dificultades Específicas de Aprendizaje
- 18 con Altas Capacidades Intelectuales

En relación con el curso anterior el número total ha aumentado en ocho alumnos, siendo cinco de NEE y tres más con AACC.

Así mismo ha aumentado el número de alumnos que necesitan medidas de atención desde el Departamento de Orientación por situaciones personales diversas. Se podría citar al alumnado del CIMI, que precisan medidas de atención personalizadas en coordinación con el educador de referencia.

El Departamento de Orientación colabora en el asesoramiento, elaboración, coordinación y seguimiento de las medidas ordinarias y específicas; y en su aplicación directa al alumnado.

El Aula de apoyo desde el inicio de curso atiende directamente a diez alumnos y alumnas, dos de los cuales precisan una atención diaria por sus características especiales. Esta planificación es revisable según las necesidades que surjan, todos ellos están en el primer ciclo de la ESO.

En el mes de octubre se ha solicitado la continuidad del Taller de enriquecimiento para alumnado de AACC y alto rendimiento académico. Este curso está previsto organizarlo con una frecuencia semanal. La selección de participantes se realiza teniendo en cuenta las características individuales del alumnado, el rendimiento académico y el funcionamiento dentro del propio Taller. Toda la información está disponible en la página Web del Instituto para consulta de la Comunidad Educativa, y queda recogida en el ANEXO I de la Programación.

## **7.1. OBJETIVOS**

- ✓ Prevenir las dificultades de aprendizaje, promoviendo y coordinando respuestas educativas adaptadas a las capacidades, intereses y motivaciones del alumnado.
- ✓ Asesorar y facilitar la respuesta educativa adecuada al alumnado, aportando información y asesoramiento sobre: medidas generales y específicas.
- ✓ Aportar información sobre el alumnado con NEAE desde el inicio del curso a los Equipos Docentes completando la recogida por el profesorado tutor y el profesorado en las evaluaciones iniciales.
- ✓ Asesorar a los Equipos Docentes en el momento que detectan dificultades de aprendizaje.
- ✓ Coordinar el traspaso de información desde los Colegios adscritos al Instituto.
- ✓ Analizar la información del alumnado que se incorpora nuevo al Instituto desde Centros no adscritos.
- ✓ Participar en las reuniones de coordinación del EOE y Departamento de Orientación de Alhaurín de la Torre y Alhaurín el Grande.
- ✓ Elaborar estrategias de colaboración con las familias del alumnado.
- ✓ Detectar, evaluar y desarrollar respuestas educativas al alumnado con AACC.

## **7.2. ACTUACIONES.**

### **Altas Capacidades**

Destacamos la atención al alumnado con AACC como un objetivo prioritario para este curso, para lo cual empleamos el Aula de Enriquecimiento y las ACAI para los alumnos que por su evolución se considere necesarias.



- ✓ Detectar el alumnado de AACC, siguiendo el protocolo de la Consejería de educación

## FASES PARA LA DETECCIÓN DEL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES

1. Entrega de cuestionarios	Octubre
2. Valoración de los cuestionarios	Octubre
3. Pruebas iniciales	2º trimestre
4. Evaluación psicopedagógica.	2º trimestre
5. Petición de flexibilización	2º trimestre: marzo
6. Emisión de informe.	Antes de finalizar el curso
7. Información a la familia.	Antes de finalizar el curso.

Este curso continúa el Aula de enriquecimiento para alumnado con Altas capacidades y alto rendimiento académico. El profesor responsable, Juan Cuadra Pérez, ha elaborado el Taller de enriquecimiento cognitivo- creativo-emocional “Mundos aleatorios” (Ver anexo I).

Para participar en esta medida se establece como requisito no presentar problemas de convivencia y tener un rendimiento escolar adecuado.

Se cuenta con el asesoramiento del especialista en AACC del Equipo Técnico provincial según se recoge en el nuevo Protocolo del curso 2017/18, especialmente este curso en el que se propone a un alumno para solicitar la flexibilización curricular en el mes de abril.

Durante el mes de octubre se entrevistará a las familias para informar de este recurso y solicitar su conformidad.

Se elaborarán las ACI para este alumnado siguiendo las orientaciones de los Informes psicopedagógicos y las medidas propuestas por los Centros de procedencia.

### **Actuaciones Generales**

Como novedad para este curso se plantea la participación del departamento de orientación en los Planes individualizados para el alumnado que no promociona de curso, mediante la recogida inicial de información que permita conocer la situación de cada alumno respecto a las diferentes materias en las que no consiguió alcanzar los objetivos el curso anterior.

Se realizarán durante el mes de octubre.

### **Primer Trimestre**

- ✓ Actualización del Censo de NEAE y del alumnado con ACI significativas o no (trimestral)
- ✓ Estudio de los expedientes de los alumnos con NEAE de nuevo ingreso y asesoramiento al profesorado de los recursos disponibles en SÉNECA
- ✓ Reunión zonal de orientación para el seguimiento de las medidas educativas y del alumnado con NEE.
- ✓ Coordinación con la USMI.
- ✓ Coordinación con los Equipos Especializados de la Consejería de Educación.
- ✓ Solicita el asesoramiento de Asociaciones especializadas en discapacidades.

- ✓ Información a los Equipos Docentes de las características generales del alumnado de cada grupo.
- ✓ Entrevistas con las familias del alumnado de NEE, para informar sobre las medidas propuestas y recoger por escrito su conformidad con las mismas.
- ✓ Asesoramiento a los Equipos docentes en la elaboración y desarrollo de las diferentes medidas. Especialmente este curso en las medidas generales de atención a la diversidad.
- ✓ Facilitar información teórica y práctica sobre los trastornos específicos del alumnado.
- ✓ Asistir a las reuniones de los Equipos educativos para asesorar sobre alumnos con necesidades especiales.
- ✓ Colaborar en la selección del alumnado que participará en el Programa de acompañamiento escolar.

### **Segundo Trimestre**

- ✓ Colaboración en el proceso de selección del alumnado del Programa de mejora del rendimiento escolar en 2º y 3º de ESO.
- ✓ Evaluación psicopedagógica y elaboración de los informes respectivos, una vez concluido el período de observación de los Equipos Docentes, que no será inferior a tres meses, salvo en casos excepcionales.

### **Tercer Trimestre**

- ✓ Entrevista con las familias.
- ✓ Asesoramiento sobre las medidas de apoyo y refuerzo educativo.
- ✓ Elaborar el Consejo Orientador, junto con el Equipo Docente para el alumnado propuesto al Programa Base de Formación Profesional.

### **Anual**

- ✓ Apoyo y asesoramiento los Equipos Docentes en la elaboración y desarrollo de las ACIs, proporcionándoles modelos e instrumentos.
- ✓ Asesoramiento en metodología para su desarrollo en el aula.
- ✓ Asesoramiento en materiales de apoyo a los contenidos curriculares.
- ✓ Atender individualmente al alumnado para ayudarles a superar las dificultades que presenten.
- ✓ Colaboración con el profesorado en la prevención y detección de las dificultades de aprendizaje.
- ✓ Evaluación psicopedagógica.
- ✓ Asesoramiento y apoyo en aspectos psicopedagógicos.
- ✓ Coordinación de la Orientadora con la profesora de PT, y seguimiento del alumnado atendido en el Aula de Apoyo.
- ✓ Desarrollo de programas específicos con aquellos alumnos/as que puedan presentar dificultades de convivencia.
- ✓ Atención individual a las familias en los aspectos que afectan a la educación de sus hijos/as.
- ✓ Atender en el Aula de apoyo a los alumnos y alumnas que lo requieran. Se ha establecido un periodo para la evaluación inicial, y en función de los resultados se establecerán las medidas adecuadas en cada área, para adaptarse a los niveles de competencia curricular de cada alumno/a.

### **7.3. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NEAE**

Se considera alumnado de NEAE aquellos que están incluidos en el Censo de la CEJA, teniendo la correspondiente evaluación psicopedagógica.

Para las familias que demanden para sus hijos e hijas atención especial derivada de diagnósticos privados, se seguirá el protocolo establecido en las Instrucciones de 8 de marzo de 2017, cuando es la familia la que informa sobre posibles dificultades de sus hijos.

El profesorado y la familia tienen la capacidad para detectar indicios de NEAE.

#### **Criterios**

Un alumno o alumna presenta indicios de NEAE cuando se observe alguna de las siguientes circunstancias:

- ✓ Rendimiento inferior o superior al esperado tomando como referencia su edad y/o su nivel educativo.
- ✓ Diferencia significativa con respecto a la media de sus iguales en cualquiera de los ámbitos de desarrollo (cognitivo, motor, sensorial, comunicativo y lingüístico, social y afectivo, de la atención y concentración, aprendizajes básicos: lectura, escritura y cálculo) y/o en el ritmo de aprendizaje.
- ✓ Indicios de la existencia de un contexto familiar poco favorecedor para la estimulación y desarrollo del alumno o alumna.
- ✓ Las circunstancias anteriores no se explican por factores coyunturales o transitorios.

#### **Procedimiento**

El procedimiento a seguir tras la detección de indicios de NEAE será:

1. Reunión del equipo docente:

- ✓ Análisis de los indicios de NEAE detectados.
- ✓ Estrategias de intervención para atender sus necesidades educativas (medidas generales de atención a la diversidad)
- ✓ Establecer un cronograma de seguimiento de las medidas adoptadas con una serie de indicadores y criterios de seguimiento que permitirán la valoración de la efectividad de las medidas adoptadas, y plazos y fechas de reuniones para la realización de dicho seguimiento.
- ✓ Se levanta acta del contenido de esta reunión se dará traslado a la jefatura de estudios.

Para estas actuaciones se seguirán los modelos y orientaciones que figuran en el Portal del protocolo de NEAE:

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/protocolo-neae>

2.-El tutor mantiene una reunión con la familia para informarles de las decisiones adoptadas y el cronograma de seguimiento.

El Departamento de Orientación transmitirá al profesorado los resultados de esta fase de información. Después de su valoración se tomará la decisión de la medida educativa a tomar, conjuntamente con el profesor de la materia correspondiente, y contando con la opinión general del Equipo Educativo, en la sesión de evaluación inicial.

Si la decisión adoptada incluye la salida del alumno/a al Aula de Apoyo, la maestra de Pedagogía Terapéutica informará a la familia sobre la atención que se va a realizar en la misma, firmándose el documento de consentimiento.

Las adaptaciones curriculares individuales podrán ser propuestas, asimismo, por el profesor/a del área o materia en la que el alumno tenga el desfase curricular.

Después del Informe psicopedagógico se aplicarán, si procede, las medidas específicas de atención a la diversidad:

- Adaptaciones de Acceso (AAC).- Recursos para que alumno con NEE puedan acceder al currículo.
- Adaptaciones Curriculares No Significativas (ACNS).- Suponen modificaciones en la organización, temporalización y presentación de los contenidos, en los aspectos metodológicos y actividades, así como en los procedimientos e instrumentos de evaluación. Desfase curricular de un curso escolar.
- Adaptaciones Curriculares Significativas (ACS).- Suponen modificaciones y eliminación de objetivos y criterios de evaluación. Se evalúa de acuerdo con los objetivos y criterios de evaluación establecidos en su ACS, que no se corresponden con los del nivel en que se encuentra. Desfase curricular de dos cursos.

Las realiza el profesorado de la materia y las coordina y graba la maestra de PT, asesorada por la Orientadora

- Programas Específicos (PE).- Para favorecer los procesos cognitivos, sociales o emocionales. Los aplica el PT, con la colaboración del equipo docente.
- Adaptaciones curriculares para alumnado de altas capacidades (ACAI).-
  - De enriquecimiento.- Profundización en el currículo
  - De ampliación.- Inclusión de objetivos/contenidos de niveles superiores, ajustes organizativos.
- Flexibilización.- Después de una valoración positiva de la ACAI de ampliación
- Permanencia extraordinaria (sólo NEE)

### 3. Fase de elaboración

#### **ACI no significativa**

El profesorado tutor será el responsable de su coordinación y grabación en Séneca, y cada profesor incorporará la adaptación de su materia, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.

La maestra de Pedagogía Terapéutica asesorará al profesorado para la elaboración de las adaptaciones curriculares no significativas en las materias que sean trabajadas con cada alumno/a dentro del Aula de Apoyo.

En el Aula de Apoyo se trabajarán preferentemente las materias instrumentales, salvo casos muy puntuales que necesiten la ampliación a otras materias.

Este procedimiento estará finalizado en la primera evaluación, sin perjuicio de las adaptaciones que se realicen a lo largo del curso escolar como consecuencia de la detección de nuevas necesidades.

### **ACI significativas**

Seguirán las mismas fases de recogida de información, valoración y toma de decisiones, de las adaptaciones no significativas, pero siguiendo los requisitos de establecidos para esta medida.

La maestra de PT será la responsable de su coordinación y grabación en Séneca, con la colaboración del profesorado que imparte la materia y el asesoramiento del Departamento de Orientación.

El horario de atención en el aula de apoyo dará preferencia al alumnado de 1º y 2º de ESO con modalidad B de escolarización.

Las adaptaciones requieren una evaluación psicopedagógica, que en el caso del alumnado que se incorpora en 1º de ESO ha sido realizada y actualizada en por el EOE para el cambio de Etapa.

La aplicación de la ACI significativa estará a cargo del profesor o profesora que imparte la materia, con la colaboración de la maestra de PT, y el asesoramiento del Departamento de Orientación

La evaluación se realizará de forma compartida por el profesorado de la materia y la profesora de apoyo.

### Alumnado no incluido en el Censo de NEAE

La detección de nuevas necesidades de atención específica se realizará en cualquier momento del curso escolar. El procedimiento de actuación seguirá las mismas fases indicadas, con las modificaciones propias de la situación.

## **8. ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL**

### **8.1. OBJETIVOS**

#### **Tratamiento de la información y competencia digital**

#### **Objetivos:**

- Conocer los principales recursos en la Web relacionados la Orientación Académica.
- Aplicar en distintas situaciones y contextos el conocimiento de los diferentes tipos de información, sus fuentes, sus posibilidades y su localización, así como los lenguajes y soportes más frecuentes en los que ésta suele expresarse.

#### **OBJETIVOS**

- ✓ Favorecer el autoconocimiento de los alumnos y alumnas para que valoren sus capacidades, intereses y motivaciones.
- ✓ Facilitar las estrategias para una toma de decisiones responsable respecto a las diversas opciones académicas.

- ✓ Informar sobre los itinerarios formativos en la ESO y las opciones posteriores, según se recoge en la LOMCE.
- ✓ Informar a las familias de los cambios del sistema educativo.
- ✓ Elaborar un Consejo orientador que sirva de guía al alumnado para elegir entre las diferentes opciones.

## **8.2. ACTIVIDADES**

Las actividades de autoconocimiento se enmarcarán dentro de los programas de Educación emocional establecidos para los diferentes niveles.

### **1º de ESO**

- ✓ Autoconocimiento: **¿Cómo soy yo?**  
Análisis las características personales.  
Valoración de las cualidades y aficiones.

Tercer trimestre

- ✓ Información académica: **Y en Segundo de ESO ¿qué?**

Ofrecer información sobre el currículum de segundo de la ESO y sobre las características propias de este nivel educativo.

- ✓ Consejo orientador

### **2º de ESO**

- ✓ Investigación sobre las profesiones del entorno y las expectativas familiares.
- ✓ Conocimiento del mundo laboral
- ✓ Igualdad de género  
Identificar profesiones en relación al reparto de tareas y las posibles diferencias entre chicos y chicas en cuanto a la elección de las mismas.
- ✓ Información académica: **Y en Tercero de ESO ¿qué?**

Ofrecer información sobre el currículum de Tercero de la ESO y sobre las características propias de este nivel educativo, especialmente en las opciones de las matemáticas académicas o aplicadas que orientan hacia distintos itinerarios en 4º de ESO.

- ✓ Consejo orientador

### **3º de ESO**

#### **PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL**

- ✓ Aprender a tomar decisiones
- ✓ Autoconocimiento.

- ✓ Conocimiento del Sistema Educativo: 4º de ESO, CCFF de Grado Medio y Bachillerato.
- ✓ Conocimiento del mundo laboral: profesiones y toma de decisiones.

Tercer trimestre.

- ✓ Charla informativas para las familias.
- ✓ Currículo de 4º de ESO y toma de decisiones.
- ✓ Consejo orientador

## 4º de ESO

### PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

- ✓ Actividades en el aula: autoconocimiento, historial académico, aptitudes, oferta educativa, intereses personales y valores. ...
- ✓ Visita guiada a la Universidad de Málaga
- ✓ Participación en las Jornadas de Puertas Abiertas del IES Jesús Marín
- ✓ Charlas por diferentes profesionales, realizándolas desde el inicio del curso.
- ✓ Visita a un Instituto de la localidad.
- ✓ Elaboración del itinerario formativo.

### PROGRAMA: Estrategias para la búsqueda de empleo:

- ✓ La entrevista.
- ✓ El currículum.
- ✓ Hablar en público.
- ✓ Portales de empleo.
- ✓ Legislación laboral.
- ✓ Tecnologías y empleo.
  
- ✓ Charla informativa a las familias sobre opciones de formación con el Graduado en ESO

Junio

- ✓ Consejo Orientador.

### **8.3. RECURSOS**

Humanos: Las actividades fomentarán la cooperación de toda la comunidad educativa.

Materiales: encuesta, reprografía, prensa, web,...

Programa *Orienta*

Diferentes profesionales que participarán en el Programa “Cada semana una profesión”

Antiguos alumnos y alumnas que cursan actualmente 1º de Bachillerato y Ciclos Formativos.

Unidad Territorial de empleo.

Fundación Berstelman.

Cuaderno de Entrenamiento en habilidades emprendedoras.

## **9. COORDINACIÓN DEL DEPARTAMENTO CON OTROS EQUIPOS**

Entre otros, se coordinará con:

- ✓ El Equipo de Orientación Educativa de la zona.
- ✓ Los Orientadores y las Orientadoras de los IES de Alhaurín de la Torre
- ✓ Los Centros de Educación Primaria de donde proceden los alumnos que tenemos escolarizados.
- ✓ El Equipo de Tratamiento Familiar y la responsable de absentismo de la Concejalía de Bienestar Social y de la DTE
- ✓ Centro de la Mujer: Abogada y trabajadora Social
- ✓ Plan Director para la mejora de la convivencia escolar: acoso escolar, riesgos de Internet, bandas juveniles,...
- ✓ Equipos Técnicos especializados de la Delegación Territorial de Educación.

## **10. PROYECTOS Y PROGRAMAS ESPECÍFICOS Y EN COLABORACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES**

El Departamento de Orientación, en el desarrollo de sus funciones, tiene previsto establecer contacto y colaboración con agentes externos pertenecientes a organismos e instituciones reconocidos para intervenir en centros de enseñanza, con el fin de planificar las intervenciones adecuadas a las necesidades y características de nuestros alumnos/as.

Son instituciones públicas y ONG, especializadas en temas concretos que complementan la formación y las acciones que se realizan en los centros educativos por el Profesorado, los Tutores y el Dpto. de Orientación.

Los proyectos o programas en los que participa el Dpto. de Orientación dependientes de la CEJA son los siguientes:

- ✓ Escuela Espacio de Paz
- ✓ Convivencia Escolar
- ✓ Forma Joven en el ámbito educativo.
- ✓ ALDEA

En colaboración con el Área de Bienestar Social del Ayuntamiento de Alhaurín de la Torre:

- ✓ Prevención de adicciones: Juego de llaves
- ✓ Educación intercultural.
- ✓ Programa de Prevención del Absentismo Escolar
- ✓ Programa de prevención de la violencia de género
- ✓ Programa contra la discriminación por identidad de género.

Con la Fundación alcohol y Sociedad

- ✓ Programa pedagógico Adolescencia y Alcohol.

Con el CO “Virgen de la Candelaria”

- ✓ Programa de atención al alumnado con problemas de Convivencia



## **OTRAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:**

- ✓ Charla sobre prevención del acoso escolar; uso de Internet y violencia de género  
Plan Director.
- ✓ Taller de prevención del SIDA.  
Centro de Salud de Alhaurín de la Torre
- ✓ Talleres de prevención de la adicción a tecnologías.  
OCU  
Controla TIC
- ✓ Charla sobre solidaridad y voluntariado.  
Cáritas y otras ONGs
- ✓ Actividades en colaboración a la Asociación de amigos del Pueblos Saharaui
- ✓ Talleres de familia:
  - Prevención de conductas de riesgo en la adolescencia.  
Proyecto Hombre
  - ¿Cómo prevenir el consumo de alcohol en los adolescentes?  
Fundación Alcohol y sociedad.

## **11. PLAN DE EVALUACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**

El Plan de evaluación tiene como finalidad mejorar las actuaciones para dar una respuesta más ajustada a la realidad y necesidades del Centro.

En el proceso de evaluación participan todas las personas que, en alguna medida, han estado implicados en el desarrollo de esta programación.

Consideramos la evaluación como un proceso continuo, reflexionando y modificando los aspectos necesarios para mejorar y hacer más eficaces las actuaciones en todos los campos.

La principal herramienta son las reuniones semanales que se realizan, tanto de los miembros que componen el departamento, como de los tutores y tutoras de cada nivel de la ESO.

Se incluyen también las reuniones del profesorado de los ámbitos de diversificación y del PMAR.

Además se realizará:

Recogiendo información sistemática sobre el desarrollo de cada intervención para analizarlas y mejorar las propuestas.

Comprendería los siguientes criterios:

- ✓ La adecuación de las actividades diseñadas a los objetivos que el programa se ha propuesto, utilizando para ello la información recogida por profesores y alumnos/as que han intervenido en el mismo.
- ✓ La pertinencia y suficiencia de los materiales y la metodología utilizados
- ✓ La planificación establecida y en general las situaciones imprevistas que se han producido.
- ✓ Duración de la actividad.
- ✓ Adecuación del contenido.
- ✓ Formación pedagógica del personal que desarrolla el Programa o la actividad.

- ✓ Dominio del contenido y adecuación al nivel en el que se ha desarrollado.

Los evaluadores serían:

- ✓ Los alumnos y alumnas participantes, que aportarían su opinión sobre el interés que suscitado por las actividades que han desarrollado.
- ✓ Los profesores/ as que han llevado a cabo la actividad con los alumnos, recogiendo datos relativos al conocimiento y comprensión de los conceptos desarrollados, a la calidad y cantidad de las interacciones y participación generada en las actividades que se han desarrollado, con el fin de valorar la pertinencia de la actividad y proponer en su caso la modificación o supresión de la misma.

Respecto al “cómo y cuándo evaluar” se establecen tres momentos:

- ✓ Durante el desarrollo de la actividad con los alumnos/ as, registrando la atención, el interés, las dudas y la comprensión de conceptos.
- ✓ Posterior al desarrollo de algunas actividades, utilizando para ello un cuestionario de evaluación por parte del alumnado.
- ✓ Y un último momento en el que los profesores/ as participantes realizarán la valoración de todo el proceso y proponen la adopción de las medidas más oportunas para la mejora del programa.

## **12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES 2017-2018**

Actividad	Unidades / Cursos	Fecha / Trimestre	Responsable Actividad	Recursos Necesarios	Financiación
Charla de Orientación Profesional	4ºC	Septiembre	Antiguos alumnos/as	--	--
Charla de OP: Ingenierías	4º A	Octubre	Profesorado ETS Informática	--	--
Taller SAPIENSEX	3º A,B YD	Octubre	Área de la Mujer Alhaurín de la Torre	---	---
Taller: Uso responsable de las Tecnologías	3º	Noviembre	Controla TIC	--	--
Teatro “Lluvia fina”	1º ESO	Noviembre	Área de Cultura del Ayuntamiento	--	Alumnado
Talleres de Diversidad sexual	3º y 4º	Noviembre	Ayuntamiento Alhaurín	--	---
Formación de Mediadores: nivel inicial y avanzado	2º ESO 4º ESO	Noviembre	Orientadores del Valle del Guadalhorce	--	--
Visita Guiada a la Universidad de Málaga	4º A –B-C	14/12/2017	UMA	Autobús	Alumnado
Talleres sobre diversidad sexual	3º y 4º	Segundo Trimestre	la Asociación por la diversidad LGBT	---	---
Charla sobre prevención del SIDA	3º	Diciembre	ASIMA	--	---
Actividades Día Mundial del Voluntariado	3º	Diciembre	ONGs de Alhaurín	---	---
Actividades Día Mundial de la Discapacidad	Todos los niveles	Diciembre	AMPA CO V. Candelaria	---	---
Actividades Día Mundial del SIDA	3º y 4º	Diciembre	Centro de Salud		
Charla de Información juvenil	Todos los niveles	Segundo Trimestre	Área de Juventud de Alhaurín de la Torre	---	----
Jornadas por la Paz	Todos los niveles	Enero	Profesorado	---	---
Visita al IES Gerald Brenan	4º A-B-C	Febrero	Orientación y Tutores	--	--
Visita al IES Jesús Marín	4º A-B-C	Febrero	Orientación y Tutores	Autobús	Alumnado
Programa de Tránsito: Gymkana	6º de EP Colegios Adscritos y 1º	Febrero	Orientación y Educación Física Equipo de Mediación	---	---
Taller prevención del Consumo de alcohol	1º y 3º	Febrero	Asociación Alcohol y Sociedad	---	---
Mesa redonda sobre profesiones	3º	Marzo	Por determinar		

alternativas					
Talleres Forma Joven	Todos los niveles	Segundo trimestre	Centro de Salud de Alhaurín de la Torre	---	--
Charla: Acoso en la red Charla: Internet Charla: Violencia de genero. Aspectos legales	1º 3º 4º	Segundo trimestre	Plan director	---	---
Charla de sensibilización hacia el pueblo saharai	1º y 2º	Abril			
Charlas profesionales	4º ESO	Segundo/Tercero	Profesionales diversos	---	--
Salidas de Tutorías	1º, 2º y 3º	Tercer trimestre	Orientación y Tutores	Autobús	Alumnado

## **ANEXO I**

### **Mundos aleatorios Taller de Enriquecimiento Cognitivo-creativo-emocional**

**Curso 2017-18**

**IES Galileo, Alhaurín de la Torre**

#### **OBJETIVOS**

La atención al alumnado identificado con Altas Capacidades Intelectuales en el "aula enriquecida" tiene los siguientes objetivos:

Facilitar que los alumnos con alta capacidad intelectual alcancen un pleno desarrollo armónico e integral en función de sus posibilidades.

Estimular y enriquecer sus habilidades emocionales. Estimular y enriquecer sus capacidades cognitivas.

Estimular y desarrollar los potenciales y actitudes creativas teniendo en cuenta las dimensiones de originalidad, fluidez, flexibilidad y elaboración. Aprender a pensar.

Afianzar su personalidad y autoestima.

Desarrollar habilidades sociales.

Posibilitar el contacto y trabajo entre iguales con similares características.

#### **CONTENIDOS**

Los bloques de contenidos a trabajar son los siguientes:

##### **Enriquecimiento social y emocional**

Se incluyen actividades que favorecen el desarrollo social (capacidad de comunicación, conducta prosocial, respeto por las diferencias, capacidad para desarrollar y mantener vínculos de amistad, capacidad para resolver problemas interpersonales, el análisis de situaciones problemáticas desde distintos puntos de vista, entrenamiento en habilidades como la asertividad, empatía, etc.) y el desarrollo afectivo-emocional (autoconocimiento, autoconcepto, autoestima, empatía, capacidad de identificar y expresar emociones, autocontrol emocional, destrezas para afrontar sentimientos negativos, tolerancia a la frustración, el trazado de su propio proyecto personal, etc.)

##### **Enriquecimiento cognitivo-creativo**

**RAZONAMIENTO INDUCTIVO:** es el proceso que lleva a obtener una conclusión general a partir de premisas particulares, por tanto el tipo de actividades para su desarrollo serían las de completar series lógicas con números, figuras, dibujos, etc., extraer conclusiones mediante el análisis de los datos de un suceso, etc.

**RAZONAMIENTO DEDUCTIVO:** el método lógico que lleva desde lo general hasta lo particular, algo que es general va deduciendo conclusiones particulares, por tanto son buenas las actividades basadas en adivinanzas y enigmas a partir de pistas.

**RAZONAMIENTO ESPACIAL:** es la capacidad del individuo para visualizar objetos en su mente, así como la habilidad de imaginar un objeto en diferentes posiciones, sin

perder de él sus características, como por ejemplo, la rotación de imágenes o la construcción de figuras; también se incluyen las habilidades para incluir semejanzas entre objetos que parecen diferentes. Para el desarrollo del razonamiento espacial se realizan actividades del tipo tangram, laberintos, simetrías en figuras, completar figuras adivinando la que encaja entre varias opciones rotadas, etc.

**PERCEPCIÓN VISUAL:** es la capacidad para descifrar patrones significativos en medio de una masa desordenada de información sensorial. Mediante este proceso, el cerebro transforma la información lumínica que capta el ojo en una recreación de la realidad externa o copia de ella, que es personal ya que la interpretación de los estímulos se relacionan con el conocimiento previo del individuo y su estado emocional. Para el desarrollo de la percepción visual se realizan actividades del tipo: "efectos ópticos", cierre visual, discriminación visual, etc.

**ATENCIÓN:** se ha considerado, tradicionalmente, de dos maneras distintas aunque relacionadas. Por una parte, atención como filtro de los estímulos ambientales que decide cuáles son los relevantes y da prioridad por medio de la concentración de la actividad psíquica sobre el objetivo para un procesamiento más profundo en la conciencia. Por otro lado, la atención es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos. Para el desarrollo de la atención se realizan actividades del tipo sopa de letras, buscar diferencias, localización rápida de datos, etc.

**MEMORIA:** es una función del cerebro y, a la vez, un fenómeno de la mente que permite al organismo codificar, almacenar y recuperar la información del pasado. Para el desarrollo de la memoria se realizan actividades como repetir trabalenguas, poesías, etc. O actividades acrónimos y acrósticos. Enriquecimiento creativo: Este tipo de actividades deben incluir: originalidad, flexibilidad, elaboración y fluidez de pensamiento, y se pueden realizar individualmente o cooperativamente.

**PENSAMIENTO LATERAL:** la idea central sobre este tipo de pensamiento es que, al evaluar un problema existe la tendencia a seguir un patrón natural o habitual de pensamiento (las sillas son para sentarse, el suelo para caminar, un vaso para ser llenado con un líquido, etc.), lo cual limita las soluciones posibles. Con el pensamiento se rompe este patrón rígido, lo que permite obtener ideas mucho más creativas e innovadoras para representar todos esos caminos alternativos o desacostumbrados, que permiten la resolución de los problemas de forma indirecta y con un enfoque creativo. Para el desarrollo del pensamiento lateral se realizan actividades basadas en buscar respuestas alternativas y creativas a un problema. Por ejemplo: Esta mañana se me cayó un pendiente en el café. Y aunque la taza estaba llena, el pendiente no se mojó. ¿Cómo es posible eso? La presunción errónea es que café significa "líquido". El pendiente cayó en una taza de café en grano

**CREATIVIDAD LINGÜÍSTICA:** consiste en la generación de nuevas ideas, conceptos y/o relaciones basados en el área verbal-lingüística, como por ejemplo: creación de historias, comics, anuncios a través de una imagen, slogans publicitarios, palabras nuevas y su función y definición, "mensajes perdidos" etc.

**CREATIVIDAD MATEMÁTICA:** consiste en solucionar un problema matemático mediante el uso del pensamiento lateral y divergente. Para el desarrollo de la creatividad matemática se realizan diferentes actividades, desde sudokus y sus variantes, pentaminós, triominó de distintas operaciones, etc. hasta creación de recetas de cocina con el uso de las cantidades de los ingredientes.

## **METODOLOGÍA**

La metodología a usar en el aula enriquecida debe tener en cuenta los siguientes puntos: Evitar cualquier tipo de bloqueo en la fluidez de ideas del alumnado. Fomentar el aprendizaje por descubrimiento e investigación. Respetar la creatividad de los/as compañeros/as, dejándoles el tiempo necesario para que sus ideas surjan. Fomentar la comunicación oral en el alumnado mediante la exposición de sus producciones a los compañeros/as. Tener en cuenta los intereses personales del alumnado en la planificación de actividades. Controlar la finalización de las tareas por el alumnado de forma que no haya tiempo para el aburrimiento. El número de alumnos/as en un mismo taller no debería sobrepasar los 6, ya que es un espacio donde los alumnos/as comunican numerosas ideas , producciones, etc. y deben tener tiempo para ello. Para ello se utilizará una dinámica de gamificación, que permita tener una estructura flexible y conectar las distintas actividades, adaptándose al ritmo del alumnado e incorporando un sistema de recompensas. En ese sentido se utilizará como referencia el juego de rol Pathfinder. Además, se crearán tres grupos diferenciados atendiendo al nivel de madurez, distinguiendo inicialmente entre alumnado del primer ciclo de la ESO y del segundo ciclo. Cada grupo acudirá al Taller en sesiones de una hora semanal, siempre y cuando su rendimiento académico y comportamiento en el resto de actividades del Centro sea apropiado y mantenga un nivel apropiado en las asignaturas que tuviera durante las horas del Taller. Mensualmente el responsable de AACCCII consultará a los tutores la evolución del alumnado, y de forma flexible acudirán o no a las actividades, pudiendo incorporarse o salir del Taller en cualquier momento del curso. Previo al inicio de los talleres se mantendrá una reunión con los tutores/as en la cual se indicará que se deben ir adelantando los contenidos que los alumnos/as del taller no van a trabajar ese día para que no se les mande de deberes a casa. Para ello se debe reducir el número de actividades repetitivas a realizar, seleccionar un mínimo de contenidos y actividades para el alumnado con AACCCII.

## **TEMPORALIZACIÓN**

El Taller de Enriquecimiento seguirá una temporalización totalmente flexible, para poder adaptarse así al ritmo del grupo. Inicialmente se desarrollarán tres módulos, que se podrán ir ampliando con módulos adicionales conforme se vayan completando los primeros. Como orientación, se propone la siguiente temporalización: Presentación, explicación de la estructura del taller e iniciación de la dinámica de gamificación: 3 sesiones para el alumnado de nueva incorporación al taller, 1 sesión para el alumno que ya estuvo en él el curso pasado. Módulo 1: 12 sesiones. Módulo 2: 12 sesiones. Módulo 3: 12 sesiones. Las sesiones presenciales en el Taller se complementarán con una serie de actividades digitales en la sección de la web del Centro que se habilitará para ello, incluido un diario de campo/blog en el que el propio alumnado irá plasmando el desarrollo del taller. En dicha web también se incluirá la programación del taller, y enlace a diversos contenidos sobre el modelo de dinámica. En cuanto a la temporalización de los contenidos, la dinámica de gamificación permitirá trabajar continuamente los elementos de EC, EE, CL, CF y JI . Además, en cada 1 módulo y atendiendo a la edad y los intereses del alumnado, se incorporarán también actividades de EI, CA y CM.

## **EVALUACIÓN**

La evaluación de actividades realizadas en el Taller será predominantemente cualitativa. Para ello se usarán como instrumentos: Observación: de tareas realizadas por cada alumno/a , centrándonos en la profundización, originalidad, fluidez y elaboración de las producciones de los mismos. Así mismo observaremos la motivación,

rapidez en ejecución y nivel de comprensión de las actividades realizadas por cada alumno. Entrevistas con los tutores/as del alumno/a: se mantendrán comunicaciones periódicas con los tutores/as con la finalidad de tener conocimiento del alumno/a sobre el rendimiento del mismo en su aula ordinaria y se llevarán a cabo, si procede, actividades conjuntas encaminadas a aumentarlo. Con estas comunicaciones también se recibirá información acerca de las actividades de enriquecimiento que realiza el alumno/a fuera del centro en horario no lectivo. Comunicaciones con el equipo educativo: estas reuniones servirán para conocer el rendimiento y/o motivación del alumnado que asiste al aula enriquecida en todas las áreas curriculares. Autoevaluación del alumnado: los alumnos/as realizarán un autoevaluación de las actividades realizadas en este aula que nos servirán para modificar, ampliar o reducir las tareas propuestas de cara a considerar sus intereses y capacidades para futuras sesiones.

### **Alumnado participante**

Nombre	Curso	Categoría en el censo	Medida de enriquecimiento desarrollada en su aula:
PSG	1º ESO	NEAE	
DSM	1º ESO	Talento simple	--
JAR	1º ESO	Sobredotación	ACAI
AGM	1º ESO	Talento complejo	ACAI
LMF	2º ESO	Sobredotación	ACAI.
NCC	2º ESO	Sobredotación	Enriquecimiento curricular
RFV	2º ESO	Sobredotación	Enriquecimiento curricular
YST	2º ESO	Talento simple	ACAI
CTO	3º ESO	Sobredotación	ACAI
LALS	3º ESO	Sobredotación	--
MDJ	3º ESO	Talento simple	--
MFSG	3º ESO	Sobredotación	--
ÁLH	3º ESO	Sobredotación	ACI Enriquecimiento
AFI	3º ESO	Talento complejo	Enriquecimiento curricular
ISA	3º ESO	Talento simple	--
ARO	3º ESO	NO CENSO	--
IBT	2º ESO	NO CENSO	--
		NO CENSO	--

## **ANEXO II**

### **PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO TUTORÍA ESPECÍFICA I (2º DE ESO)**

#### **1. COMPETENCIAS Y OBJETIVOS**

##### **1.1. Tratamiento de la información y competencia digital**

###### **Objetivos:**

- ✓ Aplicar en distintas situaciones y contextos el conocimiento de los diferentes tipos de información, sus fuentes, sus posibilidades y su localización, así como los lenguajes y soportes más frecuentes en los que ésta suele expresarse.

Descriptores para la evaluación:

- ✓ Emplear de forma contextualizada los diferentes recursos.

##### **1.2. Social y ciudadana**

###### **Objetivos:**

- ✓ Ser conscientes de la existencia de diferentes perspectivas para analizar la realidad
- ✓ Ser capaz de evaluar los diferentes contextos y ajustar las repuestas a las demandas que requieren para desenvolverse con éxito.
- ✓ Utilizar el juicio moral para elegir y tomar decisiones y elegir cómo comportarse ante situaciones.
- ✓ Manejar habilidades sociales y saber resolver los conflictos de forma constructiva.
- ✓ Adquirir autonomía en sus decisiones, especialmente en su formación.

##### **1.3. Aprender a aprender**

###### **Objetivos:**

- ✓ Ser constantes y organizados en el aprendizaje.
- ✓ Mantener objetivos a medio y largo plazo.
- ✓ Administrar el esfuerzo, autoevaluarse y autorregularse.
- ✓ Adquirir responsabilidades y compromisos personales, y con el grupo.
- ✓ Aprender a cooperar en el aprendizaje.
- ✓ Adquirir confianza en sí mismo y gusto por aprender.
- ✓ Obtener un rendimiento máximo de las capacidades de aprendizaje con la ayuda de estrategias y técnicas de estudio.
- ✓ Crear expectativas de formación en estudios posteriores a la ESO.

Descriptores para la evaluación:

- Ser constante en el aprendizaje.
- Administrar el esfuerzo y autoevaluarse.
- Adquirir responsabilidad y compromiso



- Adquirir confianza en sí mismo, y gusto por aprender.
- Obtener un máximo rendimiento de las capacidades de aprendizaje con la ayuda de las estrategias adecuadas.

#### 1.4. Autonomía e iniciativa personal

Objetivos:

- ✓ Analizar posibilidades y limitaciones
- ✓ Fomentar el aprendizaje autónomo
- ✓ Conocerse a sí mismo y autocontrolarse.
- ✓ Ser asertivo y tener empatía.
- ✓ Ser flexible en los planteamientos.
- ✓ Tener confianza en sí mismo y espíritu de superación.
- ✓ Trabajar cooperativamente.
- ✓ Valorar las ideas de los demás.

Descriptorios para la evaluación:

- Analizar posibilidades y limitaciones
- Conocerse a sí mismo y autocontrolarse.
- Ser asertivo y tener empatía.
- Ser flexible en los planteamientos.
- Valorar y respetar el pensamiento ajeno.
- Trabajar de forma cooperativa

## 2. ACTIVIDADES

### PROGRAMA 1: Aprender a aprender

Adquirir la capacidad de interpretar, analizar y tener una actitud crítica e independiente sobre la información cotidiana, que les llega desde diferentes fuentes y sobre situaciones diversas.

Se trabajarán soportes informativos variados, extraídos de situaciones actuales y cercanas al alumnado, fomentando la exposición razonada de puntos de vista divergentes.

Se trabajará la expresión elaborada de ideas, la construcción de frases precisas y el empleo de un vocabulario conciso que de riqueza a las exposiciones y ayude a estructurar el pensamiento.

### PROGRAMA 2: Inteligencia Emocional

Este proyecto plantea un trabajo de **competencia emocional**, que ayude a formar personas más sanas y autónomas, capaces de hacer frente por sí solas a sus problemas y de analizar los sucesos de su vida.

Pretende dotar de un vocabulario que permita manifestar lo que pensamos o sentimos, desconocer determinadas palabras y su significado limitará gran medida la gama de lo que podamos manifestar. Incluso es posible que nos limite en nuestra capacidad para comprender lo que pensamos o sentimos. "**Di lo que sientes**" pretendo dotar a los

adolescentes de los recursos para identificar lo que sienten, para poder expresarlo de forma que los demás los comprendan y, así, aumentar su conocimiento de sí mismos.

### 3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La Evaluación del progreso de cada alumno/a se realizará de una forma continua, analizando los errores y rectificándolos en cada actividad desarrollada.

- ✓ Participar en los debates aportando de forma razonada opiniones propias.
- ✓ Respetar los acuerdos establecidos en el grupo y colaborar en la cohesión de forma positiva.
- ✓ Realizando de forma autónoma su propio seguimiento escolar a través de diversas herramientas.

### 5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Para la incorporación del alumnado al PMAR se ha realizado una evaluación psicopedagógica que permite conocer las características particulares de cada alumno, y adaptar a ellas las actividades que se realizan en el aula.

El objetivo es crear una motivación de logro que les lleve al éxito escolar, dándole oportunidad de conseguir los objetivos planteados. Por tanto se realizarán las adaptaciones que sean necesarias en cada caso individual.

Este curso el PMAR incorpora a dos alumnas y un alumno con NEAE, y está previsto la elaboración de ACIns algunas materias si una vez iniciado el curso se considerara necesario.

### ALUMNADO DE PMAR 2º de ESO

Alumno/a	REPETICIONES ESO	MEDIDAS
NGL	4º EP	Medidas ordinarias
JARL	4º EP	Medidas ordinarias PT
AGG	1º ESO	Medidas ordinarias
JMD	4º EP	Medidas ordinarias ACIns PT
JSB	2º ESO	Medidas ordinaria Plan individualizado Programa de refuerzo
JMPA	2º ESO	Medidas ordinarias Plan Individualizado Programa de Refuerzo

## **PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO TUTORÍA ESPECÍFICA I I (3º DE ESO)**

Para este curso escolar se ha programado dentro de la acción tutorial en 3º de ESO diversas actividades dentro del Programa ALDEA, en el que colabora el departamento de Orientación.

De ahí que en la hora de tutoría específica en el PMAR se hayan incorporado diversas propuestas y actividades relacionadas con el Medio ambiente, especialmente desde el punto de vista del reciclado como capacidad de contribuir a la mejora ambiental, a través de una actitud que desarrolle actuaciones concretas en este campo.

### **1. COMPETENCIAS Y OBJETIVOS**

#### **1.1. Tratamiento de la información y competencia digital**

##### **Objetivos:**

- Emplear diferentes recursos expresivos además de las TICs.
- Aplicar en distintas situaciones y contextos el conocimiento de los diferentes tipos de información, sus fuentes, sus posibilidades y su localización, así como los lenguajes y soportes más frecuentes en los que ésta suele expresarse.
- Evaluar y seleccionar nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas
- Generar producciones creativas

Descriptores para la evaluación:

- Aplicar en distintas situaciones y contextos el conocimiento de los diferentes tipos de información, sus fuentes y posibilidades, así como los lenguajes y soportes más frecuentes.

#### **1.2. Social y ciudadana**

##### **Objetivos:**

- Ser capaz de contribuir a la mejora medioambiental con actuaciones concretas en el ambiente cercano.
- Adquirir una visión holística en al abordaje de la mejora medioambiental.
- Adquirir una visión crítica y autónoma en este campo.
- Utilizar el juicio moral para elegir y tomar decisiones y elegir cómo comportarse ante situaciones diversas.
- Manejar habilidades sociales y saber resolver los conflictos de forma constructiva. Mediante el diálogo, la negociación y los acuerdos.
- Desarrollar el pensamiento crítico y autónomo.
- Aprender a expresar ideas con precisión en el lenguaje.
- Ampliar el conocimiento cultural de su entorno más próximo.
- Crear sentido de pertenencia al grupo y estrategias de ayuda entre iguales.

Descriptores de la evaluación:

- Desarrollar actuaciones concretas individuales y en equipos.
- Participación en debates aportando juicios propios y justificando las intervenciones

### **1.3. Aprender a aprender**

#### **Objetivos:**

- Tener conciencia de las capacidades de aprendizaje: atención, concentración, memoria, comprensión y expresión lingüística, motivación de logro, etc.
- Aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en situaciones parecidas y contextos diversos.
- Ser constantes y organizados en el aprendizaje.
- Administrar el esfuerzo, autoevaluarse y autorregularse.
- Adquirir responsabilidades y compromisos personales.
- Adquirir confianza en sí mismo y gusto por aprender.
- Obtener un rendimiento máximo de las capacidades de aprendizaje con la ayuda de estrategias y técnicas de estudio.
- Crear expectativas de formación en estudios posteriores a la ESO.

#### Descriptores para la evaluación:

- Tener conciencia de la capacidad de aprendizaje: atención, concentración, memoria, comprensión y expresión lingüística,...
- Ser constante en el aprendizaje.
- Administrar el esfuerzo y autoevaluarse.
- Adquirir responsabilidad y compromiso
- Adquirir confianza en sí mismo, y gusto por aprender.
- Obtener un máximo rendimiento de las capacidades de aprendizaje con la ayuda de las estrategias adecuadas.

### **1.4. Autonomía e iniciativa personal**

#### **Objetivos:**

- Analizar posibilidades y limitaciones
- Fomentar el aprendizaje autónomo
- Conocerse a sí mismo y aprender a autorregularse.
- Ser asertivo y tener empatía.
- Ser flexible en los planteamientos.
- Tener confianza en sí mismo y espíritu de superación.
- Trabajar cooperativamente.
- Valorar las ideas de los demás.

#### Descriptores para la evaluación:

- Analiza de forma sistemática las posibilidades y limitaciones personales.
- Es capaz de identificar emociones propias y ajenas.

- Manifiesta una conducta asertiva.
- Evalúa los planteamientos ante situaciones cotidianas y busca alternativas divergentes.
- Valorar y respetar el pensamiento ajeno.
- Trabajar de forma cooperativa

## **2. CONTENIDOS.**

### **TUTORÍA 3º PMAR**

#### **PRIMER TRIMESTRE**

##### **Estrategias de aprendizaje**

1. Presentación del Programa de Tutoría
2. La motivación: Objetivos para el primer trimestre.
3. Organización del tiempo.
4. Organizo mi espacio. El lugar de estudio.
5. la motivación interna.
6. Cómo me van a evaluar. Registro por materias.
7. Resultados de la evaluación inicial. Revisión de objetivos.
8. La autonomía personal
9. Cómo afrontar exámenes.
10. Revisión del trimestre.

##### **Programa ALDEA**

1. Presentación y propuesta de actividades.

Este curso se ha elegido la línea de reciclado para lo cual se diseñarán diversas actividades a lo largo del curso, en función del plan de trabajo que se establezca.

#### **SEGUNDO TRIMESTRE**

##### **“Aprender a pensar”**

1. Marcando objetivos. Análisis de resultados.
2. Ideas propias y ajenas: escuchar y expresar.
3. Emitir juicios propios.
4. El pensamiento crítico
6. la autoestima
7. El estilo motivacional.
8. Estilos personales: agresivo, asertivo y pasivo.
9. Planificación de exámenes
10. Revisión del trimestre.

#### **TERCER TRIMESTRE**

Habilidades emprendedoras

### **3. METODOLOGÍA**

- ✓ Elaboración de un diario de tutoría.
- ✓ Organización del espacio que fomente la participación y el encuentro personal.
- ✓ Fomento de la participación, expresando ideas de forma razonada.
- ✓ Estrategias y técnicas de creación de grupo.
- ✓ Apoyo a la creatividad y la iniciativa personal.
- ✓ Respeto a las opiniones diferentes.
- ✓ Mejora de la expresión de ideas y sus fundamentos.
- ✓ Desarrollo de una autoestima saludable.

Metodología específica:

Se fomentará la investigación, el manejo de diferentes fuentes, la capacidad de análisis y síntesis y la búsqueda de alternativas a las diferentes situaciones

Pretendemos crear un espacio de aprendizaje, potenciando la autonomía individual, la comunicación y expresión de ideas de forma crítica.,

Se empleará como recurso el visionado de cortometrajes y videos por su potencial motivador, para crear situaciones cercanas al alumnado

Bloques se irán desarrollando de forma simultánea, intercalando sesiones según la dinámica del grupo.

Se dedicará un tiempo a la creación y comprensión del marco de referencia de cada actividad, invitando al alumnado a la selección temporal del desarrollo de los bloques.

El próximo curso este alumnado se incorporará al currículum del 4º de ESO ordinario, preferentemente en el itinerario aplicado, por lo que se potenciarán la consolidación de las estrategias de aprendizaje.

### **4. EVALUACION.**

Pretendemos hacer un seguimiento del grado de adquisición de los objetivos y competencias que inicialmente planteamos, para modificar aquellos aspectos que se crean necesarios.

La tutoría específica tiene unas características muy particulares, que permite conocer muy detalladamente el progreso individual del alumnado. Por tanto permite realizar una evaluación continua, conociendo las dificultades y teniendo oportunidad de corregirlas cuando surgen.

Se centra y adapta a la diversidad de puntos de partida, y a la evolución individual.

Es una evaluación orientadora, dado que aporta al alumno o alumna la información precisa para mejorar su aprendizaje y adquirir las estrategias apropiadas.

Es inclusiva porque pretende hacer al alumno responsable y participante de su propia evaluación, entendiendo y aplicando los criterios.

#### **4.1. Criterios de evaluación**

La Evaluación del progreso de cada alumno/a se realizará de una forma continua, analizando los errores y rectificándolos en cada actividad desarrollada.

- Participar en los debates aportando de forma razonada opiniones propias.
- Aplicar las estrategias de planificación y organización a su trabajo semanal.
- Respetar las ideas ajenas.
- Presentar un cuaderno de campo sobre las actividades de tutoría.
- Respetar los acuerdos establecidos en el grupo y colaborar en la cohesión de forma positiva.

## 5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Para la incorporación del alumnado al PBD se ha realizado una evaluación psicopedagógica que permite conocer las características particulares de cada alumno, y adaptar a ellas las actividades que se realizan en el aula.

El objetivo es crear una motivación de logro que les lleve al éxito escolar, dándole oportunidad de conseguir los objetivos planteados. Por tanto se realizarán las adaptaciones que sean necesarias en cada caso individual.

## 6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

(Ver Programación general)

### ALUMNADO DE PMAR

#### 3º de ESO

Alumno/a	REPETICIONES ESO	MEDIDAS
ALR	1º	Refuerzo Medias ordinarias Plan individualizado Programa de recuperación de aprendizajes no adquiridos
AGC	3º	Refuerzo Medias ordinarias Plan individualizado Programa de recuperación de aprendizajes no adquiridos
DBG	Infantil	Refuerzo Medias ordinarias Programa de recuperación de aprendizajes no adquiridos
PJM	6º EP	Refuerzo Medias ordinarias Plan individualizado
GGJ	1º ESO	Refuerzo Medias ordinarias Plan individualizado Programa de recuperación de aprendizajes no adquiridos
YFE	1º ESO	Refuerzo Medias ordinarias Plan individualizado Programa de recuperación de aprendizajes no adquiridos
GHC	1º Y 2º	Refuerzo Medias ordinarias Plan individualizado

		Programa de recuperación de aprendizajes no adquiridos PT
DCC	3º ESO	Refuerzo Medias ordinarias Programa de recuperación de aprendizajes no adquiridos