

PROYECTO BILINGÜE I.E.S. GALILEO

1. INTRODUCCIÓN.

1.1 UN NUEVO MODELO SOCIAL.

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.

1.2.1. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO Y ANÁLISIS DEL CONTEXTO.

1.2.2. PROFESORES IMPLICADOS.

1.2.3. RECURSOS DISPONIBLES Y DETECCIÓN DE NECESIDADES.

2. OBJETIVOS, FINALIDADES Y COORDINACIÓN DEL PROYECTO.

2.1. OBJETIVOS GENERALES.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

2.3. PROPUESTA DE OBJETIVOS DE LA U.E.

2.4 OBJETIVOS GENERALES DE ÁREAS NO LINGÜÍSTICAS.

2.5. PLAN DE COORDINACIÓN.

2.5.1. Objetivos.

2.5.2. Plan de coordinación

1. INTRODUCCIÓN

1.1 UN NUEVO MODELO SOCIAL

La aldea global en la que el mundo se ha convertido y el hecho de estar dentro de la Unión Europea nos sitúa en un escenario de competitividad, de movilidad y de libre circulación de las personas que impone nuevos retos y nuevas necesidades a las tareas educativas y formativas de la ciudadanía, en las que la comunicación con otras personas en lenguas distintas de la propia constituye una necesidad cada vez más sentida por el conjunto de la sociedad. Además, nos encontramos ante un radicalmente nuevo contexto social, sometido a un continuo proceso de cambio, donde las nuevas tecnologías están redefiniendo los conceptos de espacio y tiempo. Las instituciones educativas, por tanto, han de responder y adecuarse al nuevo contexto de la sociedad del conocimiento y la información en que nos encontramos.

Por otra parte, ya no hay más fronteras en la Unión Europea que las lingüísticas, para aquellos que todavía no dominan más que su lengua materna. Una vez que se aprende al menos uno de los idiomas que se hablan en los países de la UE, estas barreras desaparecen. Esta necesidad de que los alumnos y las alumnas adquieran a lo largo de su proceso de escolarización una mayor competencia lingüística en el uso de al menos dos lenguas de la Unión Europea es el reto para el futuro inmediato de nuestro sistema educativo. Y aquí es donde encuentra justificación y sentido el desarrollo de planes de bilingüismo, entendiendo por bilingüismo la capacidad de expresarse y hacerse entender en más de un idioma. Además de desarrollar la competencia lingüística en otros idiomas, con los programas bilingües se puede mejorar el nivel de castellano (puesto que el aprendizaje de otras lenguas favorece la reflexión lingüística y mejor comprensión de la propia, aprendiendo a aprender mejor); también ayuda a desarrollar actitudes más respetuosas hacia personas de diferentes países puesto que nos pone en contacto con otras culturas; igualmente nos obliga a trabajar con las Tecnologías de la Información y Comunicación, aprendiendo a usar la tecnología de manera eficaz y provechosa y, finalmente, también modifica nuestra forma de trabajar ya que se impone una dinámica cooperativa.

En este sentido, las implementaciones de proyectos bilingües en la Educación Secundaria persiguen la consecución de este objetivo y llevan pareja la necesidad de una intervención desde la formación permanente del profesorado que imparte docencia en lenguas extranjeras en las distintas etapas del sistema educativo, animándole a iniciar, experimentar y evaluar nuevos enfoques y materiales didácticos.

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.2.1. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO Y ANÁLISIS DEL CONTEXTO

El I.E.S. GALILEO, con entrada principal por C/ Amadeo Vives 10, y con entrada secundaria y de vehículos por C/ Clipper, está situado al este del municipio de Alhaurín de la Torre. Cuenta con fácil acceso desde la Avenida de Málaga, arteria de la localidad, y además existen paradas de autobús muy próximas.

Los centros de Educación Primaria adscritos son el C.E.I.P. Algazara y el C.E.I.P. Clara Campoamor, ambos de Alhaurín de la Torre.

Actualmente en nuestro centro se imparte enseñanza de Educación Secundaria Obligatoria, a razón de cuatro grupos por cada uno de los cuatro niveles de la etapa.

La relativa juventud de nuestro centro, que ya ha cumplido los diez años de funcionamiento, ha corrido pareja con la antigüedad de los profesores en los diferentes cuerpos docentes; no obstante, en los últimos años se ha producido cierto descenso en la media de edad del profesorado. Esta circunstancia está propiciando que el nuevo profesorado que acude cada año al centro se encuentra más preparado en el dominio de idiomas; cada vez es más frecuente que profesores de las materias más variadas tengan además estudios en Escuelas Oficiales de Idiomas o que consigan plaza en nuestro centro compañeros y compañeras que han superado dos licenciaturas o grados. Por lo tanto, el esfuerzo de preparación que asume el profesorado que desde hacía años no tenía contacto con la práctica de otra lengua, sumado a las posibilidades reales de manejar otro idioma ha hecho fácilmente viable la implantación de todas las líneas de enseñanza en lengua inglesa a partir del curso 2017-18.

Por otra parte, el número de inmigrantes que estamos recibiendo por ser ésta zona de acogida natural y tradicional de extranjeros por su cercanía tanto del aeropuerto Internacional Pablo Ruiz Picasso como de la Costa del Sol, hace mucho más efectivas las relaciones entre nuestro alumnado si, desde el primer momento, se puede establecer una fluida comunicación en un idioma conocido por ellos.

Además, la justificación básica de nuestro proyecto es instrumental: es nuestra obligación proporcionar al alumnado –pero también a todos los miembros de nuestra comunidad escolar– los mecanismos con los que hacer efectiva una integración real en el entorno europeo, en ese marco de utilización de las lenguas como medio para expresar ideas y sentimientos, para participar activamente en las instituciones internacionales y entender sus actuaciones.

La razón de la implantación del bilingüismo con la lengua inglesa, además del motivo ya explicado del incesante incremento de la población británica en la zona y, por ende, de alumnado británico en nuestro Centro, se basa en la caracterización específica del inglés en el contexto internacional, no sólo como lengua de 400 millones de nativos y segunda lengua de 350 millones, sino como lengua extranjera de otros 100 millones de hablantes y como lengua franca de 2000 millones de personas. En segundo lugar, el inglés es el idioma de las nuevas tecnologías, del ámbito internacional de los medios de comunicación, y el lenguaje de Internet. Otro motivo adicional sería de tipo puramente científico y en aras de proteger el inglés como lenguaje universal: a través de la potenciación del estudio de diferentes literaturas y culturas de habla inglesa se evitará la continua fragmentación del inglés, que se está produciendo por el amplio ámbito geográfico de uso que supone, y así potenciar la inteligibilidad entre variedades y dialectos.

La formación de nuestro profesorado queda fuera de toda duda; y la colaboración en nuevos proyectos, mayoritaria. Si la sociedad en la que estamos inmersos está preparada para ello y el profesorado también, con un mínimo esfuerzo por parte de la Administración Educativa pensamos que se podría lograr mantener en el tiempo cierta calidad de estudios en inglés. Pensemos en que desde hace bastantes cursos nuestro centro realiza intercambios de

PROYECTO BILINGÜE I.E.S. GALILEO

alumnos con otros centros de Europa, ha acogido alumnos extranjeros durante todo el curso escolar o parte del mismo y ha llevado a cabo viajes culturales con nutridos grupos de alumnos a diferentes zonas del Reino Unido en cursos de inmersión lingüística.

1.2.2. PROFESORES IMPLICADOS

Apellidos y nombre	Departamento Didáctico	Área	Competencia Comunicativa en inglés
Cano Flaquer, César	Lengua Española	L1	
Chabrellón Popelka, Mariana	Ciencias	ANL	C1
Cuadra Pérez, Juan Antonio	Lengua Española	L1	
Durán Gil, María Isabel	Inglés	L2	C1
Galán Segura, Diego	Inglés	L2	C1
García Sánchez, Aída	Francés	L3	
García Suárez, Catalina María	Francés	L3	
Gil González, Víctor	Geografía e Historia	ANL	B2
González Juárez, Antonia	Lengua Española	L1	
González Rosa, Myriam Rosana	Inglés	L2	C1
López del Pino, Sergio Jesús	Ciencias	ANL	C1
Luque García, Sebastián	Geografía e Historia	ANL	B2
Manrique Christensen, Anna Isabel	Educación Física	ANL	B2
Marín Aguilar, Ana María	Lengua Española	L1	
Martín Torres, María Luisa	Ciencias	ANL	B2
Mata Gómez, Elena Dolores	Francés	L3	
Miñano Macías, Carlos Javier	Lengua Española	L1	
Molina Aguilar, María Josefa	Ciencias	ANL	C1
Paizal González, Francisco Javier	Geografía e Historia	ANL	C1
Romero García, Patricia	Inglés	L2	C1
Verdugo Martín, Laura	Geografía e Historia	ANL	C1
Villena Urbano, Mónica	Inglés	L2	C1

1.2.3. RECURSOS DISPONIBLES Y DETECCIÓN DE NECESIDADES

Recursos Humanos.

La plantilla de profesores es estable, siendo la mayor parte del claustro profesores y maestros con destino definitivo. La respuesta del Claustro al desarrollo del Proyecto de Bilingüismo es de abrumador respaldo. La relación del profesorado participante y sus correspondientes datos se adjuntan en el epígrafe anterior.

Por lo que respecta al alumnado, ocurre otro tanto: no sólo muestra ilusión ante la perspectiva de acceder a enseñanzas bilingües, sino que apoyan con su colaboración cualquier iniciativa del centro. Además, ya contamos con alumnos de varios países, no solamente de origen europeo.

Los padres y madres de nuestros alumnos y alumnas también respaldan mayoritariamente el proyecto.

En cuanto al apoyo institucional, contamos con el C.E.P. de Málaga (tanto en lo que se refiere a disponibilidad de su mediateca, así como del asesoramiento que esté a su alcance

PROYECTO BILINGÜE I.E.S. GALILEO

poner a nuestra disposición). También contamos con el apoyo del Ayuntamiento de Alhaurín de la Torre, a través de la Concejalía de Cultura.

Espacios Disponibles.

Uno de los problemas más importantes en el I.E.S. Galileo es la insuficiencia de aulas, pequeñas en su gran mayoría. El volumen de alumnos desbordó hace tiempo los espacios disponibles. Aun así, gracias a las continuas reformas y buen talante del profesorado, nuestro centro es cada día más activo y se va convirtiendo en un espacio moderno y funcional.

Es de destacar la carencia tanto de un aula TIC específica como de un salón de actos multiusos, ambos necesarios para la realización de numerosos proyectos educativos.

SOLICITUD DE RECURSOS.

RECURSOS HUMANOS.

- Ampliación de cupo de profesorado de L2
- Adjudicación de Auxiliares de Conversación de inglés en número suficiente para la atención de 16 unidades.

RECURSOS MATERIALES.

o Audiovisuales:

- Dotación audiovisual del aula TIC.
- Cámaras de video digital (para grabación en el aula y de experiencias extra lectivas).
- Cámara fotográfica digital.
- Video proyectores y pantallas.
- Muebles para almacenamiento en las aulas de MAV.

o Bibliográficos:

- Además de diccionarios bilingües, monolingües, libros de lectura graduados de diferentes niveles y material de consulta, material sobre educación bilingüe, libros de texto en inglés de las materias no lingüísticas, etc. Es de esperar que a medida que avancemos en la preparación del programa bilingüe aparecerán múltiples necesidades de bibliografía.

o Informáticos:

- Ordenadores fijos (TIC), para dotación de aulas de idiomas y aulas de asignaturas no lingüísticas que en las que se imparten contenidos en inglés.
- Software educativo y de procesamiento de texto, imágenes, sonido y video.
- Suscripción y acceso a asociaciones educativas sobre enseñanza bilingüe, así como acceso a páginas web con recursos educativos

o Instalaciones:

- Aula TIC y Salón de Actos Múltiples

2. OBJETIVOS-FINALIDADES Y COORDINACIÓN DEL PROYECTO

2.1. OBJETIVOS GENERALES

Las finalidades sobre las que se sustenta nuestro proyecto son las siguientes:

- Proporcionar al alumnado la oportunidad de adquirir un cierto nivel de competencia comunicativa en lenguas, a lo largo de toda su vida y en función de sus necesidades.
- Promocionar la diversidad lingüística, ya que Europa es un continente multilingüe y todas las lenguas tienen el mismo valor en términos de medios de comunicación y de expresión de una identidad.
- Promover el desarrollo de la comprensión mutua, porque la comunicación intercultural y la aceptación de las diferencias culturales descansan sobre la posibilidad de aprender otras lenguas.
- Formar a una ciudadanía democrática que reconozca la diferencia pero que aspire a la igualdad.
- Propiciar la cohesión social, ya que la igualdad de oportunidades en el desarrollo personal, educativo, profesional, de acceso a la información y de enriquecimiento cultural.

Estas finalidades tienen su reflejo en algunas de las finalidades educativas plasmadas en nuestro Proyecto de Centro:

- Educar al alumnado no sólo en el campo académico y de contenidos, sino también en el ámbito humano y social, dentro de un clima de convivencia respetuosa con las normas.
- Favorecer el diálogo y la comunicación entre los diferentes sectores que forman la comunidad escolar y otras instituciones no estrictamente educativas del entorno.
- Mejorar la situación del Centro, intentando incrementar su dotación y racionalizando el uso de los medios de que dispone.
- Elaborar un plan de formación del profesorado realista para mantenernos en continuo contacto con las innovaciones pedagógicas.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Para el alumnado.

1. Ámbito lingüístico:

- Mejorar su competencia tanto en la primera lengua (castellano) como en la segunda (inglés), y posteriormente en la tercera lengua (francés), lo que conllevará una toma de conciencia sobre el propio lenguaje y una reflexión sobre el uso y utilidad de las lenguas, fundamentalmente por la mediación de sus profesores y profesoras de lenguas (todas, incluidas las clásicas), pero también por la intervención del profesorado de las áreas que imparten su materia parcialmente en lengua extranjera.
- Propiciar la comparación entre distintas lenguas, lo que incrementará las capacidades metalingüísticas del alumnado.
- Proporcionar al alumnado una gran variedad de documentos (escritos y sonoros) que abarquen múltiples campos semánticos, con lo cual su comprensión y su producción lingüísticas se verán incrementadas. Su valoración crítica aumentará al disponer de muchas fuentes de información diferentes.

PROYECTO BILINGÜE I.E.S. GALILEO

- Fomentar el desarrollo de nuevas habilidades comunicativas mediante el empleo de la lengua extranjera para el aprendizaje de contenidos curriculares no lingüísticos. Este conocimiento de otra lengua, al mismo tiempo que se afianza el dominio del castellano, deberá permitir a los alumnos, al finalizar la enseñanza secundaria, expresarse con la necesaria corrección en ambas lenguas.

2. Ámbitos cognitivo y científico:

- Reflexionar sobre el funcionamiento de su lengua materna, de la primera y de la segunda lengua extranjera (inglés y francés) que aprende.
- Desarrollar cierta flexibilidad cognitiva que favorezca el análisis y la observación de las operaciones utilizadas en los propios procesos de aprendizaje.
- Mejorar las capacidades de aprendizaje y la competencia en la conceptualización y la abstracción.
- Fomentar intercambio de experiencias didácticas, de alumnos y de métodos de trabajo entre países.

3. Ámbito cultural:

- Poner al alumnado en contacto con otras realidades para que pueda establecer comparaciones con su propio entorno, despertándose así su interés por conocer otras culturas diferentes, con distintas creencias, costumbres, instituciones y técnicas.
- Fomentar la libertad, la tolerancia, la solidaridad y el respeto al pluralismo como valores fundamentales de la Educación, preparando a la futura ciudadanía europea a conformar una sociedad democrática, plural y moderna, libre de prejuicios y estereotipos.
- Promover el desarrollo integral del alumnado para que construya una Europa más justa, tolerante y solidaria.
- Propiciar el especial conocimiento de la cultura e historia de los países cuyas lenguas se van a utilizar.
- Orientar al alumnado a relativizar sus creencias y a afianzar su sistema de valores, a reflexionar sobre los tópicos adquiridos y ampliar sus horizontes culturales.

Para el profesorado.

- Anticipar (el profesorado de idiomas) contenidos conceptuales y procedimentales que favorezcan la progresión del alumnado en las áreas no lingüísticas.
- Elaborar la mayor cantidad posible de actividades secuenciadas y contextualizadas. Las actividades estarán insertas en castellano, inglés (posteriormente, también en francés) y presentarán distintos grados de dificultad, incorporarán temas transversales trascendentes para el alumnado y serán diseñadas de la forma más atractiva posible, incluso contando con la participación activa de éste.
- Diseñar las actividades teniendo en cuenta cómo se articulan dentro de la secuencia (clase expositiva, por descubrimiento, por proyectos, etc.), los papeles que desempeñará el alumnado (participativo, cooperativo, etc.), las formas de agrupamiento que adoptará la clase (gran grupo, equipos fijos, grupos móviles, etc.), la manera en que habrá de distribuir el espacio y el tiempo y el sistema de organización de los contenidos más adecuado para las tareas (interdisciplinar, globalizador, etc.). Además, procurarán dar forma a los materiales que se han ido diseñando, reconducir las unidades temáticas más pobres, elaborar una propuesta global para dar coherencia

PROYECTO BILINGÜE I.E.S. GALILEO

al trabajo final, establecer los mecanismos para la publicación del producto final, fijar los criterios mínimos de adaptación de los currículos.

- Publicar materiales, los resultados del proyecto, avances, etc., en una página web para que esté expuesta a cualquier miembro de la comunidad educativa que quiera aportar sus opiniones.
- Propiciar la formación, la autonomía de aprendizaje y actuación, y la mejora de las competencias lingüísticas del profesorado.

2.3. PROPUESTA DE OBJETIVOS DE LA U.E.

2.3.1 POLÍTICOS:

- Preparar a todos los europeos para los desafíos de una movilidad internacional y una cooperación más intensas, no sólo en la educación, la cultura y la ciencia, sino también en el mercado y en la industria.
- Propiciar el entendimiento, la tolerancia y el respeto mutuos respecto a las identidades y a la diversidad cultural por medio de una comunicación internacional más eficaz.
- Mantener y desarrollar la riqueza y la diversidad de la vida cultural europea mediante un mejor conocimiento mutuo de las lenguas nacionales y regionales, incluidas las menos estudiadas.
- Satisfacer las necesidades de una Europa multilingüe y multicultural desarrollando considerablemente la habilidad de los europeos para comunicarse entre sí superando las barreras lingüísticas y culturales. Para ello se requiere que se fomente el esfuerzo constante a lo largo de toda la vida, que este esfuerzo tenga una base organizada y que las entidades competentes financien los medios necesarios en todos los niveles educativos.
- Evitar los peligros que pudiera ocasionar la marginación de aquellos que carezcan de las destrezas necesarias para comunicarse en una Europa interactiva.

2.3.2. CULTURALES Y LINGÜÍSTICOS

- Desenvolverse en los intercambios de la vida diaria de otro país y ayudar en ello a los extranjeros que residen en su propio país.
- Intercambiar información e ideas con jóvenes y adultos que hablen una lengua distinta y comunicarles sus pensamientos y sentimientos.
- Alcanzar una comprensión más amplia y más profunda de la forma de vida y de las formas.

2.4 OBJETIVOS GENERALES DE ÁREAS NO LINGÜÍSTICAS

A modo de ejemplo (puesto que más adelante aparece una propuesta detallada del currículum integrado de las asignaturas del programa bilingüe -tanto las lingüísticas como las no lingüísticas), se incluyen en este apartado los objetivos generales del área de Sociales y de Educación Física. Éstas son dos de las áreas, que por sus especiales características, son especialmente apropiadas para la enseñanza y aprendizaje bilingüe en los primeros cursos de la E.S.O.

2.4.1. Objetivos generales del área de Sociales.

PROYECTO BILINGÜE I.E.S. GALILEO

Geografía e Historia es una asignatura que proporciona el encuentro y fomenta el interés sobre la cultura, lengua e historia de otros países. Los objetivos a conseguir serían los siguientes:

- Fomentar el aprendizaje intercultural con el fin de educar al alumnado en la mediación.
- Obtener y seleccionar información de distintas fuentes y tratarla de forma crítica y contrastada.
- Reflexionar sobre su propia realidad cultural y social desde la perspectiva de otras culturas.
- Apreciar los derechos y libertades como un logro irrenunciable de la Humanidad y una condición necesaria para la paz, denunciando actitudes y situaciones discriminatorias e injustas y mostrándose solidario con los pueblos, grupos sociales y personas privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.

2.4.2. Objetivos generales del área de Educación Física.

A través de la Educación Física el alumnado fomenta las relaciones interpersonales y propicia un aprendizaje y práctica espontánea del idioma. Actividades como deportes en general (que muchos de ellos tienen su origen en países de habla inglesa) y juegos del mundo introducen el aspecto cultural de los países de habla de inglesa de manera natural.

Entre otros, los objetivos a conseguir son:

- Conocer y practicar juegos y deportes del mundo
- Fomentar las relaciones interpersonales a través de la expresión corporal utilizando herramientas como música, bailes y danzas de países anglosajones
- Tener una imagen corporal propia y de los compañeros a través de ejercicios de condición física
- Conocer y gestionar el deporte en la escuela a través de ligas internas
- Concienciar del impacto medioambiental que producen los juegos y deportes en la naturaleza.

2.5. PLAN DE COORDINACIÓN.

Antes de explicitar los mecanismos de coordinación que se proponen en este proyecto, hay que hacer las siguientes observaciones: la figura del Coordinador es el eje sobre el que giran todas las actuaciones relativas al desarrollo del proyecto, por lo que tanto la organización del Plan de Coordinación, como el apoyo que esta figura reciba desde los distintos estamentos tendrán mucho que ver en el resultado final. El Coordinador no sólo es la persona que se reúne con cada uno de los sectores y órganos de la comunidad escolar, es también el responsable de guiar cada actuación, fomentar las iniciativas, orientar el trabajo individual o en grupo, gestionar los recursos materiales y humanos y coordinar la formación del profesorado participante o no en el proyecto, la de los padres y madres y el personal no docente.

2.5.1. Objetivos

Los objetivos de esta Coordinación, pues, son los siguientes:

- Coordinar las actividades del profesorado y a los departamentos implicados.

PROYECTO BILINGÜE I.E.S. GALILEO

- Coordinar la elaboración del proyecto bilingüe y del currículo integrado en el marco del Proyecto de Centro.
- Proponer las actividades formativas del profesorado.
- Proponer actividades de perfeccionamiento lingüístico o iniciación en la lengua extranjera para padres y madres y personal no docente del Centro.
- Coordinar las reuniones del equipo docente de la Sección Bilingüe, con el objeto de adoptar el currículo integrado de las lenguas y las áreas y materias no lingüísticas.
- Establecer el horario de los auxiliares de conversación, quienes deberán apoyar la labor de todo el profesorado directamente involucrado.
- Establecer la interlocución con los demás Centros Bilingües y con los responsables del Plan de Fomento del Plurilingüismo en las Delegaciones Provinciales de la Consejería de Educación.

2.5.2. Plan de coordinación.

- El plan de Coordinación estará organizado en torno a las siguientes actuaciones:
- Detección permanente de necesidades materiales, problemas en el desarrollo de las clases, necesidades de atención específica o de autoformación.
- Reunión semanal con el profesorado del área de idiomas.
- Reunión semanal con el profesorado de las áreas no lingüísticas para preparación de materiales, exposición de temas y resolución de problemas.
- Reunión semanal con el profesorado del departamento de lengua castellana y literatura para acordar un estudio contrastivo de los idiomas estudiados por el alumnado, y despertar en éste una conciencia lingüística que le lleve a una mayor flexibilidad cognitiva.
- Reuniones periódicas con los Equipos Educativos para la evaluación de alumnos, profesores y proyecto.
- Reuniones periódicas con la Coordinadora Provincial de Centros Bilingües (cuando sean convocadas).
- Diseño del horario del Auxiliar de Conversación y coordinación de su atención al alumnado y profesorado.