- Per aspera ad astra -

Proyecto de dirección para el proceso de selección de directores del IES Galileo (29008802)

Informe fin de curso

Curso 2019-20

Juan A. Cuadra Pérez

Este curso el análisis de los indicadores de evaluación del proyecto de dirección se hace especialmente complejo. En primer lugar, por lo enormemente atípico del año; pero también porque cabe plantearse si los objetivos a los que hacen referencia van a seguir siendo válido para los dos cursos restantes del proyecto.

Inicialmente, tras mi incorporación en el segundo trimestre por la baja por paternidad, se llevó a cabo un reajuste de los objetivos; pero el decreto de estado de alarma por la propagación del COVID-19 y la suspensión de las clases presenciales volvieron a hacer completamente inútiles todos los ajustes. Por lo tanto, debe entenderse este seguimiento del proyecto de dirección más como una recogida de datos para un nuevo enfoque que deberá plantearse el próximo curso que como un análisis propiamente dicho de los objetivos alcanzados. Estos tiempos excepcionales no permiten otra cosa que aprender y adaptarse.

Como puede observarse en el apartado 5.2 (anexo), prácticamente todos los indicadores tienen un resultado de No Conseguido, ya que tenían como base encuestas o reuniones entre diferentes actores de la comunidad educativa, y la indicación de no sobrecargar aún más la docencia telemática me ha llevado a considerar que lo más adecuado era suspender esas actuaciones. ¿Eso indica que no se ha avanzado en ningún apartado? No necesariamente, solo que los indicadores planteados no estaban preparados para esta nueva realidad. Si en vez de los indicadores en sí acudimos a los Objetivos propiamente, sí que se puede ver al menos un ámbito en el que ha habido importantes avances, obligados por la necesidad.

Pasemos, por lo tanto, a hacer una revisión rápida atendiendo a esto.

Objetivos que han visto detenido su avance

- **Objetivo A1:** Mejorar en un 10% la cantidad de alumnos que recuperan materias pendientes.
- **Objetivo A2:** Implementación de metodologías innovadoras (flip-clasroom, aprendizaje basado en proyectos, etc.) en un 20% del currículo.
- **Objetivo B2:** Detectar buenas prácticas docentes y favorecer su difusión entre la comunidad educativa.
- **Objetivo D1:** Unificar los criterios para la realización de trabajos y presentaciones por parte del alumnado.

- **Objetivo D2:** Agrupar y consolidar las actuaciones a favor de la igualdad en la línea central del Plan de Centro “Galileo por la Igualdad”.
- **Objetivo E1:** Establecer un programa de colaboración bibliotecaria con los centros adscritos e incorporarlo al Programa de Tránsito.
- **Objetivo E2:** Crear un órgano de coordinación de los diferentes actores de la Comunidad Educativa, y las herramientas para la difusión de sus actividades.

Objetivos que no se han visto afectados

- **Objetivo C1:** Aumentar el porcentaje de horas de docencia impartidas en L2 en un 20% e integrar las propuestas de Erasmus+ dentro del Plan de Centro.
- **Objetivo C2:** Revisar y consolidar los documentos del Plan de Centro y hacerlos fácilmente accesibles para todos los miembros de la comunidad educativa.

Objetivos que han avanzado más de lo previsto

- **Objetivo B1:** Implementar el uso de herramientas digitales educativas por parte de un 50% de la comunidad educativa.

El objetivo B1: *Implementar el uso de herramientas digitales educativas por parte de un 50% de la comunidad educativa*, ha quedado completamente superado, ya que prácticamente el 100% de la comunidad educativa de nuestro centro ha estado empleando las herramientas de Google Classroom durante la teledocencia (100% del profesorado, 95% del alumnado). Las circunstancias nos han llevado a saltarnos desafortunadamente la etapa 3, de formación, para lanzarnos a la 4, de uso generalizado. Evidentemente, esos conocimientos que profesorado y alumnado nos hemos visto obligados a adquirir sobre la marcha deben ser consolidados, pero está claro que ya no habrá vuelta atrás, y se ve y comprende la utilidad de estos recursos como complemento de las clases presenciales para todo lo relacionado con trabajos, recuperaciones y atención individualizada.

Proyección para el curso 2020-2021

A la espera de los ajustes normativos que aún están por llegar y de lo que la realidad nos presente en septiembre, está claro que para el próximo curso se hace más necesario que nunca unificar no solo los medios digitales, sino la formación o autoformación sobre esos medios. El libro de estilo digital del centro es una prioridad que no puede retrasarse más, así como las rutas formativas para profesorado pero sobre todo para alumnado y familias, para que puedan incorporarse del modo más ágil posible a la vida digital y a la administración telemática. Esto requiere también una visibilidad de todos estos contenidos de forma organizada en la web, que debe ser el punto de partida para emplear las herramientas del centro (Google Edu y Pasen).

Todo lo referente a lo que inicialmente se definía como “buenas prácticas” queda supeditado a las nuevas realidades, siendo algunos enfoques ya de uso cotidiano y otros completamente inviables, lo cual no quiere decir que deba abandonarse el concepto de visibilizar lo que se está haciendo en el centro, que probablemente ha quedado aún más desaparecido durante el confinamiento.

Mi impresión personal final es que, sin lugar a dudas, los pasos dados desde el comienzo de la implantación del proyecto de dirección han facilitado muchísimo el buen funcionamiento del IES Galileo durante la docencia no presencial, pero que no puede olvidarse que no somos un centro educativo a distancia, ni aspiramos a serlo. Podemos adaptarnos temporalmente, pero no olvidar nuestra esencia: el Galileo somos todos juntos y, cuando las circunstancias nos obligan a estar separados, somos un poco menos Galileo.